

1. REFERENCIAIS DE AVALIAÇÃO

1.1 Registos Informativos / Instrumentos de Avaliação

Sendo a avaliação um processo contínuo, resulta necessariamente de uma multiplicidade de registos informativos, cabendo a cada departamento curricular propor para aprovação pelo Conselho Pedagógico os diversos registos a utilizar ao longo do ano.

Os critérios de avaliação de cada disciplina devem ter em conta o perfil do(a) aluno(a), as aprendizagens essenciais e demais documentos curriculares (art.º18 da Portaria n.º 223-A/2018 de 03/08/art.º 20 da Portaria n.º 229-A/2018 de 14/08).

“Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.”

“Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.”

No ano letivo 2018/19, as Aprendizagens Essenciais aplicam-se de acordo com o previsto no artigo 38.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de Julho.

No documento do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória encontra-se um conjunto de ações relacionadas com a prática docente, que devem ser desenvolvidas dentro da sala de aula, nomeadamente:

- Associar os conteúdos de cada área do saber a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do(a) aluno(a) ou presentes no meio sociocultural e geográfico em que se insere, recorrendo a materiais e recursos diversificados;
- Organizar o ensino tendo como foco a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação e de integração de saberes, que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base na sua matriz de valores;
- Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes;
- Valorizar, na avaliação das aprendizagens do(a) aluno(a), o trabalho desenvolvido por sua iniciativa e incentivar a sua intervenção na comunidade escolar;
- Organizar o ensino prevendo a utilização crítica de fontes de informação diversas e das TIC;
- Monitorização do uso das TIC como ferramentas de apoio ao desenvolvimento dos alunos de forma coerente e objetiva. Incrementar, na prática pedagógica, as visitas de estudo virtuais, o uso dos portefólios, a utilização do OneDrive na construção de documentos de investigação; os debates online, o uso de jornais de parede e/ou digitais.

Critérios de avaliação para alunos com Medidas Adicionais

- As áreas e as competências específicas são definidas pelos docentes, de acordo com a especificidade do Relatório Técnico-Pedagógico do(a) aluno(a).

Domínio do Conhecimento e Capacidades	Instrumentos de avaliação	Percentagem
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicação oral, escrita e visual: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidade para comunicar de forma adequada ao contexto e ao interlocutor: conversação, leitura / análise de documentos, entrevistas, redação de textos / documentos, elaboração de currículos, etc... ➤ Relacionamento interpessoal; ➤ Espírito de equipa e cooperação: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidade para partilhar, aprender e trabalhar com os pares; ▪ Capacidade para partilhar, aprender e trabalhar com os pares; ➤ Tomada de decisões: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidade para tomar decisões de forma ponderada e refletida; ➤ Pensamento crítico: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidade de analisar e questionar a informação recebida; ➤ Criatividade/Resolução de problemas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidade para pensar em novas soluções, com vista à resolução de problemas; ➤ Saber-estar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ saber atuar e reagir consoante os contextos; ➤ Organização / Gestão do tempo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidade de se organizar em função do cumprimento das tarefas; ➤ Iniciativa e autonomia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidade de se adaptar a novas situações e novos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registos de observação direta: intervenções orais e escritas; ➤ Guiões de trabalho; ➤ Trabalhos individuais e/ou de grupo; ➤ Portefólios de evidências de aprendizagem individual; ➤ Trabalhos práticos; ➤ Atividades experimentais; ➤ Construção de artefactos, de dossiês temáticos, de modelos; ➤ Elaboração e/ou interpretação de apresentações, de esquemas, de mapas, de notícias, de panfletos, de vídeos, de cartazes; ➤ Debates de ideias (Brainstorming); ➤ Visitas de estudo. 	40%
<p style="text-align: center;">Domínio Atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pontualidade; ➤ Assiduidade; ➤ Participação nas tarefas; ➤ Autonomia; ➤ Empenho na realização das tarefas atribuídas; ➤ Cumprimento das normas estabelecidas em sala de aula; ➤ Atenção/Concentração; ➤ Responsabilidade; ➤ Respeito pelas regras de conduta. 		60%