

Dimensões predominantes	Ponderação	Perfil do aluno	Grau de DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (essencialmente cf. <i>Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória</i>)	Descritores		Instrumentos de Avaliação
				Regime presencial	Regime não presencial	
Atitudes	20%	Responsável/ autónomo	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula/sala de aula digital.	É assíduo e pontual Traz o material Cumprir prazos Comporta-se adequadamente Autoavalia-se responsabilmente	É assíduo e pontual nas sessões síncronas Cumprir prazos para submissão tarefas Mantém câmara ligada e liga microfone sempre que necessário Comporta-se adequadamente Autoavalia-se responsabilmente	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de verificação • Grelhas de observação • Registos informais e descritivos • Escalas de classificação • Fichas de autoavaliação - Outros
			Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos	Enumera dificuldades Dirige-se à professora para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões		
		Participativo/ colaborador	Envolve-se na dinâmica da sala da disciplina, cumprindo o que é solicitado	Participa nas tarefas Cumprir tarefas		
			Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	Interage positiva e construtivamente com colegas e docente, em situações diversas		
		Respeitador da diferença/do outro	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Revela respeito pelo outro e pela diferença. Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico		
		Cuidador de si e do outro	Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental	É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.		

				Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente e para se integrar ativamente na sociedade.	
--	--	--	--	---	--

Capacidades e conhecimentos	80%	Perfil do aluno	Grau de DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (cf. Aprendizagens Essenciais Geografia 10.º ano)	Descritores (exemplos)	<p style="text-align: center;">Instrumentos (os que estão a negrito terão ponderação de 70% na classificação)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de verificação • Grelhas de observação /escalas de classificação • Registos informais e descritivos • Fichas de autoavaliação • Testes de avaliação • Trabalhos substantivos de pesquisa/tratamento de dados/reflexão/expressão.... • Fichas formativas • Exposições /apresentações orais (presenciais ou por videoconferência) • Portefólio • Outros
		Criativo Crítico e analítico Indagador/ investigador Comunicador Questionador Sistematizador/ Organizador Autoavaliador	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	<p>Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</p> <p>Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</p> <p>Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.</p> <p>Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.</p> <p>Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo.</p> <p>Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.</p> <p>Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</p> <p>Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</p> <p>Distinguir os principais tipos de pesca.</p> <p>Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p>	
			Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<p>Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</p> <p>Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</p> <p>Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</p> <p>Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</p> <p>Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</p> <p>Discutir a situação atual da atividade piscatória.</p> <p>Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</p>	

			<p>Comunicar e participar</p>	<p>Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português. Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p>	
			<p>... AQUISIÇÃO DE Conhecimentos DISCIPLINARES(cf. Aprendizagens Essenciais)</p>		

NOTAS:

- 1- Não obstante as ponderações acima referidas, o percurso do aluno é também considerado na avaliação sumativa e na classificação correspondente.
- 2- Em situação de regime misto combinam-se os descritores que surgem diferenciados para regimes presencial e não presencial.