

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO – 2021/2022

### Biologia e Geologia – 11º ano

Dimensões predominantes	Ponderação	Perfil do aluno	Grau de...		Descritores Regime presencial	Descritores Regime não presencial	Instrumentos de Avaliação
			...DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (essencialmente cf. <i>Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> )				
<b>Atitudes</b>	20%	Responsável/ autónomo	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula / sala de aula digital		É assíduo É pontual Traz o material Cumprir prazos Comporta-se adequadamente Autoavalia-se responsabilmente	É assíduo e pontual nas sessões síncronas Cumprir prazos para submissão de tarefas Mantém câmara ligada e liga microfone sempre que necessário Comporta-se adequadamente Autoavalia-se responsabilmente	Listas de verificação  Grelhas de observação  Registos informais e descritivos  Fichas de autoavaliação
			Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos		Enumera dificuldades Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões		
		Participativo/ colaborador	Envolve-se na dinâmica da disciplina, cumprindo o que é solicitado		Participa nas tarefas Cumprir tarefas		
			Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição		Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas		
		Respeitador da diferença/do outro Cuidador de si e do outro	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade		Revela respeito pelo outro e pela diferença Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico		
			Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental		É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente e para se integrar ativamente na sociedade.		

Dimensões predominantes	Ponderação	Perfil do aluno	Grau de...	Descritores	Instrumentos de avaliação/Operacionalização
			... DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (cf. Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória)		
<b>Conhecimentos/Capacidades</b>	80%	Criativo Crítico e analítico Indagador/ investigador Comunicador Questionador Sistematizador/ Organizador Autoavaliador Leitor	<b>Linguagens e Textos</b> Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos	Utiliza a Língua Portuguesa com clareza e correção Reconhece/utiliza linguagem específica da disciplina para representar contextos variados Utiliza linguagem científica apropriada para fundamentar conclusões, apresentar explicações e justificações	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>  Listas de verificação Grelhas de observação Grelhas de registo de trabalhos propostos Registos informais e descritivos Fichas de autoavaliação Apresentações orais (presencial/online) Testes de avaliação (presencial/online) Trabalhos de pesquisa Questões-aula Relatórios/Sínteses das atividades laboratoriais Tarefas/Questionários no Moodle Fotos de trabalhos realizados Participação oral e escrita, nas interações (presencial/online)  <b>OPERACIONALIZAÇÃO</b> No apuramento da classificação final da dimensão dos conhecimentos e capacidades, a componente laboratorial tem um peso de <b>30%</b>
			<b>Informação e comunicação</b> Transforma a informação em conhecimento	Seleciona fontes de informação credíveis Recolhe informação relevante Organiza informação Interpreta criticamente a informação dada em diferentes suportes Transforma a informação, integrando saberes prévios, para construir novas aprendizagens Expõe o trabalho de acordo com os objetivos definidos	
			<b>Raciocínio e resolução de problemas</b> Interpreta informação, planeia e realiza pesquisas Desenvolve pequenos projetos e toma decisões para resolver situações - problema, usando processos e recursos diversificados	Mobiliza os conceitos e as relações entre conceitos a situações e a contextos diversificados Define e executa metodologias de resolução que permitem chegar ao resultado pretendido Produz raciocínios demonstrativos Analisa criticamente as conclusões/resultados a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas	
			<b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b> Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem Convoca diferentes conhecimentos de matriz científica para pensar criticamente	Discute ideias Avalia resultados Critica resultados Aplica conhecimentos a novas situações	
			<b>Saber científico e tecnológico</b> Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos Executa atividades experimentais, segundo uma metodologia de trabalho adequada, mobilizando recursos apropriados.	Identifica material e equipamento de laboratório e conhece a sua função Manipula materiais e equipamento respeitando as regras de segurança Executa com correção técnicas laboratoriais Interpreta processos experimentais Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos Aplica o método experimental para responder a uma situação – problema.	
			<b>... DESENVOLVIMENTO DE SABERES</b> (cf. Aprendizagens Essenciais)	Conhece, compreende e relaciona conceitos, factos específicos, teorias, princípios e leis associados aos domínios da disciplina	

**NOTAS:**

- 1) Não obstante as ponderações atribuídas acima referidas, o percurso do aluno é também considerado na avaliação sumativa e também na classificação correspondente.
- 2) Em situação de regime misto, combinam-se os descritores que surgem diferenciados para regimes presencial e não presencial.