

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO – 2021/2022

Física e Química A – 11º ano

| Dimensões predominantes | Ponderação | Perfil do aluno | Grau de... | Descritores Regime presencial | Descritores Regime não presencial | Instrumentos de Avaliação |
|-------------------------|------------|--|---|---|---|---|
| | | | ...DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (essencialmente cf. <i>Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória</i>) | | | |
| Atitudes | 20% | Responsável/ autónomo | Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula / sala de aula digital | É assíduo É pontual Traz o material Cumprir prazos Comporta-se adequadamente Autoavalia-se responsabilmente | É assíduo e pontual nas sessões síncronas Cumprir prazos para submissão de tarefas Mantém câmara ligada e liga microfone sempre que necessário Comporta-se adequadamente Autoavalia-se responsabilmente | Listas de verificação Grelhas de observação Registos informais e descritivos Fichas de autoavaliação |
| | | | Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos | Enumera dificuldades Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões | | |
| | | Participativo/ colaborador | Envolve-se na dinâmica da disciplina, cumprindo o que é solicitado | Participa nas tarefas Cumprir tarefas | | |
| | | | Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição | Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas | | |
| | | Respeitador da diferença/do outro Cuidador de si e do outro | Interage com tolerância, empatia e responsabilidade | Revela respeito pelo outro e pela diferença Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico | | |
| | | | Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental | É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente e para se integrar ativamente na sociedade. | | |

| Dimensões predominantes | Ponderação | Perfil do aluno | Grau de... | Descritores | Instrumentos de avaliação/Operacionalização |
|----------------------------------|------------|---|--|---|---|
| | | | ... DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (cf. Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória) | | |
| Conhecimentos/Capacidades | 80% | Criativo Crítico e analítico Indagador/ investigador Comunicador Questionador Sistematizador/ Organizador Autoavaliador Leitor | Linguagens e Textos Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos | Utiliza a Língua Portuguesa com clareza e correção Reconhece/utiliza linguagem específica da disciplina para representar contextos variados Utiliza linguagem científica apropriada para fundamentar conclusões, apresentar explicações e justificações | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO Listas de verificação Grelhas de observação Grelhas de registo de trabalhos propostos Registos informais e descritivos Fichas de autoavaliação Apresentações orais (presencial/online) Testes de avaliação (presencial/online) Trabalhos de pesquisa Questões-aula Relatórios/Sínteses das atividades laboratoriais Tarefas/Questionários no Moodle Fotos de trabalhos realizados Participação oral e escrita, nas interações (presencial/online) |
| | | | Informação e comunicação Transforma a informação em conhecimento | Seleciona fontes de informação credíveis Recolhe informação relevante Organiza informação Interpreta criticamente a informação dada em diferentes suportes Transforma a informação, integrando saberes prévios, para construir novas aprendizagens Expõe o trabalho de acordo com os objetivos definidos | |
| | | | Raciocínio e resolução de problemas Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas Gere projetos e toma decisões para resolver problemas, usando processos e recursos diversificados | Mobiliza os conceitos e as relações entre conceitos a situações e a contextos diversificados Define e executa metodologias de resolução que permitem chegar ao resultado pretendido Produz raciocínios demonstrativos Analisa criticamente as conclusões/resultados a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas | |
| | | | Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem Convoca diferentes conhecimentos de matriz científica para pensar criticamente | Discute ideias Avalia resultados Critica resultados Aplica conhecimentos a novas situações | |
| | | | Saber científico e tecnológico Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos Executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada para atingir um objetivo, mobilizando recursos apropriados | Identifica material e equipamento de laboratório e conhece a sua função Manipula materiais e equipamento respeitando as regras de segurança Executa com correção técnicas laboratoriais Utiliza diferentes meios para tratamento de dados experimentais Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos Utiliza as potencialidades da calculadora gráfica para efetuar o tratamento de resultados Fundamenta métodos e procedimentos Estabelece experimentalmente relações entre grandezas físicas Investiga experimentalmente os efeitos de variáveis sobre os sistemas em estudo Utiliza os resultados obtidos para responder à questão problema | |
| | | | ... DESENVOLVIMENTO DE SABERES (cf. Aprendizagens Essenciais) | Conhece, compreende e relaciona conceitos, factos específicos, teorias, princípios e leis associados aos domínios da disciplina | |

NOTAS:

- 1) Não obstante as ponderações atribuídas acima referidas, o percurso do aluno é também considerado na avaliação sumativa e também na classificação correspondente.
- 2) Em situação de regime misto, combinam-se os descritores que surgem diferenciados para regimes presencial e não presencial.