

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	INDICADORES/ DESCRITORES DE DESEMPENHO (AE)	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO (Áreas de competência) ¹	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO		
				PARCIAL	TOTAL	
Conhecimentos e Capacidades (Tratamento de informação/utilização de fontes/ Compreensão histórica -Temporalidade - Espacialidade – Contextualização/ Comunicação em História – domínios da aprendizagem)	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I); • Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I); • Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I); • Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I); • Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I); • Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I) • Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I) • Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I); • Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I); • Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I); • Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J); • Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I); 	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G);	Escrita/ Oral	Testes de avaliação;	60%	80%
				Fichas de Trabalho formativas; Elaboração de Esquemas concetuais/ sínteses descritivas; Produto dos trabalhos práticos (grupo/ individuais); Produto dos Trabalhos de pesquisa (grupo/ individuais); Questões de aula;	20%	

¹ A - Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017).

	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J); Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I); Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J). 					
Comportamentos e Atitudes	<p>Responsabilidade, Organização e Participação</p> <ul style="list-style-type: none"> É assíduo e pontual; Traz os materiais necessários para a aula; Mantem o caderno diário organizado; Cumprir as tarefas indicadas (na sala de aula e em casa); Cumprir prazos para a entrega/submissão de tarefas. 			Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação, na participação, na autonomia e no empenho;	6%	20%
	<p>Comportamento e Espírito Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeita o Outro e o trabalho no grupo-turma; Participa de forma organizada e oportuna; Auto e heteroavalia-se corretamente. 				6%	
	<p>Autonomia, Solidariedade e Colaboração</p> <ul style="list-style-type: none"> Revela espírito de iniciativa; Realiza tarefas de forma autónoma; Demonstra espírito de entreatajuda; Compreende a pluralidade dos pontos de vista; Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns. 				8%	
				<p>Materiais e registos de observação;</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p>		

Observações:

Quando um determinado instrumento de avaliação não for aplicado, o seu peso relativo na avaliação será transferido para outro(s) instrumento(s) de avaliação dentro do mesmo domínio de competência.

Perfis/ Níveis de Desempenho

<p>O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>	<p>O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>	<p>O aluno conseguiu atingir de forma satisfatória uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>	<p>O aluno não conseguiu atingir de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória uma parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>	<p>O aluno não conseguiu atingir de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muitas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória uma pequena parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>18 a 20 valores</p>	<p>14 a 17 valores</p>	<p>10 a 13 valores</p>	<p>8 a 9 valores</p>	<p>1 a 7 valores</p>