



Dimensões predominantes	Ponderação	Perfil do aluno	Grau de...		Descritores regime presencial	Descritores regime não presencial	Instrumentos de Avaliação
			...DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (essencialmente cf. Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória)				
Atitudes	30%	Responsável/ autónomo 10%	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula		É assíduo É pontual Traz o material Cumprir prazos Comporta-se adequadamente Autoavalia-se responsabilmente	É assíduo e pontual nas sessões síncronas Cumprir prazos para submissão de tarefas Mantém câmara ligada e liga microfone sempre que necessário Comporta-se adequadamente Autoavalia-se responsabilmente	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de verificação • Grelhas de observação • Registos informais e descritivos • Fichas de autoavaliação • Escalas de classificação • Outros <p style="text-align: right;">a)</p>
			Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos		Enumera dificuldades Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões		
		Participativo/ colaborador 10%	Envolve-se na dinâmica da disciplina, cumprindo o que é solicitado		Participa nas tarefas Cumprir tarefas Organiza o caderno diário/portefólio		
			Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição		Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas		
		Respeitador da diferença/do outro Cuidador de si e do outro 10%	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade		Revela respeito pelo outro e pela diferença Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico		
			Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental		É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente e para se integrar ativamente na sociedade.		

Dimensões Predominantes	Ponderação	Perfil do aluno	Grau de...	Descritores	Instrumentos	
			...DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (cf. Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória)			
Conhecimentos/Capacidades	70%	Criativo Crítico e analítico	Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem Convoca diferentes conhecimentos de matriz científica e humanística para pensar criticamente 10%	Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências Usa critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posições Concetualiza cenários de aplicação das suas ideias e testa e decide a sua exequibilidade Avalia o impacto das decisões adotadas Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito Assume riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação	<ul style="list-style-type: none"> Listas de verificação Grelhas de observação Registos informais e descritivos Fichas de autoavaliação Fichas de avaliação individual Projetos Trabalhos de grupo Tarefas práticas Escalas de classificação Fichas de autoavaliação Apresentações orais (presencial/online) Testes de avaliação (presencial/online) Tarefas/Questionários no Moodle Fotos de trabalhos realizados Participação oral e escrita, nas interações (presencial/online) Outros 	
			Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos 5%	Reconhece e usa linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário Identifica, utiliza e cria diversos produtos tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos		
			Gere projetos e toma decisões para resolver problemas, usando processos e recursos diversificados 10%	Coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.		
			Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos 5%	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos Coloca questões Procura informação Aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis		
			Indagador/ investigador Sistematizador /Organizador Autoavaliador	40%		Módulo 10 – POO
		Módulo 11 – POO Avançada				Compreende a necessidade da existência de tratamento de erros e o conceito de <i>Stream</i> Aplica o tratamento de erros de uma forma estruturada. Aplica a virtualização de fluxos de dados através do conceito de <i>Stream</i> . Aplica o conceito de <i>Streams</i> em diversos contextos. Conhece e aplica uma solução usando o paradigma da programação orientada a objetos
		Módulo 12 – Introdução aos Sistemas de Informação				Compreende a necessidade de existência de Base de Dados Identifica a necessidade das bases de dados. Conhece o vocabulário mínimo relativo às bases de dados. Aplica o conceito de Sistemas de gestão de bases de dados. Reconhece e aplica modelos utilizados na gestão de bases de dados (Relacional, Hierárquico, Rede).
		Módulo 13 – Técnica de Modulação de Dados				Conhece os conceitos básicos. Realiza a criação da estrutura de bases de dados relacionais Representa graficamente as relações existentes na base de dados Utiliza um programa de gestão de bases de dados para a organização da informação Utiliza o modelo ER para representação gráfica de bases de dados Reconhece e aplica papel da normalização no desenho de bases de dados Normalização
		Módulo 14 – Linguagem de Manipulação de Dados				Compreende a linguagem <i>standard</i> de manipulação de dados num sistema de gestão de base de dados Utiliza uma linguagem de manipulação de dados Aplica a pesquisa de informação numa base de dados Conhece e aplica os comandos inerentes à manutenção da BD Constrói pesquisas complexas recorrendo aos mecanismos próprios do SQL

				Módulo 15 – Linguagem de Definição de Dados Compreende os mecanismos que permitem criar e alterar a estrutura de uma base de dados utilizando uma linguagem de definição de dados Criação, alteração e eliminação de tabelas e índices em SQL; Criação e eliminação de tabelas; Alteração de tabelas; Criação e eliminação de índices; Conceito de transação; Privilégios e controlo de acessos.	
				Módulo 19 – Ferramentas de Tratamento de Imagens Utiliza corretamente <i>software</i> para tratamento de imagem Efetuar a aquisição e impressão de imagens; Efetuar edição de imagem para melhoria e/ou restauro, utilizando os diferentes métodos e técnicas; Efetuar composição de imagem, utilizando os diferentes métodos e técnicas.	

NOTA: não obstante as ponderações atribuídas acima referidas, o percurso do aluno é também considerado na avaliação sumativa e também na classificação correspondente.

a) Analisar o documento “Princípios Orientadores para uma Avaliação Pedagógica em Ensino a Distância (E@D)” para sugestões de outros instrumentos que melhor se ajustem.