



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 2021/2022 – Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

Disciplina: Redes de Comunicação

Ano/Turma 11º ano I-20-23

Cofinanciado por:



Dimensões predominantes	Ponderação	Perfil do aluno	Grau de...	Descritores regime presencial	Descritores regime não presencial	Instrumentos de Avaliação
			...DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (essencialmente cf. Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória)			
Atitudes	30%	Responsável/ autónomo 10%	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula	É assíduo É pontual Traz o material Cumprir prazos Comporta-se adequadamente Autoavalia-se responsabilmente	É assíduo e pontual nas sessões síncronas Cumprir prazos para submissão de tarefas Mantém câmara ligada e liga microfone sempre que necessário Comporta-se adequadamente Autoavalia-se responsabilmente	<ul style="list-style-type: none"> Listas de verificação Grelhas de observação Registos informais e descritivos Fichas de autoavaliação Outros <p>a)</p>
			Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos	Enumera dificuldades Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões		
		Participativo/ colaborador 10%	Envolve-se na dinâmica da disciplina, cumprindo o que é solicitado	Participa nas tarefas Cumprir tarefas Organiza o caderno diário/portefólio		
			Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas		
		Respeitador da diferença/do outro	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Revela respeito pelo outro e pela diferença Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico		
		Cuidador de si e do outro 10%				

			Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental	É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente e para se integrar ativamente na sociedade.	
--	--	--	---	--	--

Dimensões Predominantes	Ponderação	Perfil do aluno	Grau de...		Descritores	Instrumentos
			...DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (cf. Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória)			
Conhecimentos/Capacidades	70%	Criativo Crítico e analítico Indagador/ investigador Sistematizador/Organizador Autoavaliador	Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem Convoca diferentes conhecimentos de matriz científica e humanística para pensar criticamente 10%		Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências Usa critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posições Concetualiza cenários de aplicação das suas ideias e testa e decide a sua exequibilidade Avalia o impacto das decisões adotadas Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito Assume riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de verificação • Grelhas de observação • Registos informais e descritivos • Fichas de autoavaliação • Fichas de avaliação individual • Projetos • Trabalhos de grupo • Tarefas práticas • Fichas de autoavaliação • Apresentações orais (presencial/online) • Testes de avaliação (presencial/online) • Tarefas/Questionários no Moodle • Fotos de trabalhos realizados • Participação oral e escrita, nas interações (presencial/online) • Outros
			Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos 5%		Reconhece e usa linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário Identifica, utiliza e cria diversos produtos tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos	
			Gere projetos e toma decisões para resolver problemas, usando processos e recursos diversificados 10%		Coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.	
			Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos 5%		Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos Coloca questões Procura informação Aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis	
		... DESENVOLVIMENTO DE SABERES 40%	Módulo 4 – Desenvolvimento de Páginas Web Estáticas		Define e constrói páginas HTML Enumera as principais etiquetas do HTML Define o conceito de hipertexto Aplica estilos a páginas de HTML Insere imagens Reconhece as limitações do HTML Utiliza uma linguagem de <i>script</i> para efectuar validações Publica e gere os conteúdos de um sítio na <i>Internet</i>	
			Módulo 5 – Desenvolvimento de Páginas Web Dinâmicas		Compreender a construção do HTML numa página dinâmica Distinguir entre código <i>server-side</i> e <i>client-side</i> Construir páginas com recurso a uma linguagem de <i>scripting server-side</i> Utilizar as estruturas de controlo de execução de uma linguagem de <i>scripting</i> Conhecer e manipular os objectos mais comuns disponibilizados Determinar a construção dinâmica da página em função de parâmetros Manipular sessões de ligação ao servidor e <i>cookies</i> Estabelecer um adequado tratamento dos erros de execução em páginas dinâmicas	

NOTA: não obstante as ponderações atribuídas acima referidas, o percurso do aluno é também considerado na avaliação sumativa e também na classificação correspondente.

a) Analisar o documento “Princípios Orientadores para uma Avaliação Pedagógica em Ensino a Distância (E@D)” para sugestões de outros instrumentos que melhor se ajustem.