



Dimensões predominantes	Ponderação	Perfil do aluno	Grau de...	Descritores regime presencial	Descritores regimenão presencial	Instrumentos de Avaliação
			...DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (essencialmente cf. Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória)			
Atitudes	30%	Responsável/ autónomo 10%	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula	É assíduo É pontual Traz o material Cumprir prazos Comporta-se adequadamente Autoavalia-se responsabilmente	É assíduo e pontual nas sessões síncronas Cumprir prazos na submissão das tarefas propostas Mantém a câmara ligada e liga microfone quando necessário Comportamento adequadamente Autoavalia-se responsabilmente	<ul style="list-style-type: none"> Listas de verificação Grelhas de observação Registos informais e descritivos Fichas de autoavaliação Escalas de classificação Outros <p>a)</p>
			Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos	Enumera dificuldades Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões		
		Participativo/ colaborador 10%	Envolve-se na dinâmica da disciplina, cumprindo o que é solicitado	Participa nas tarefas Cumprir tarefas Organiza o caderno diário/portefólio		
			Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas		
		Respeitador da diferença/do outro Cuidador de si e do outro 10%	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Revela respeito pelo outro e pela diferença Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico		
			Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental	É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente e para se integrar ativamente na sociedade.		

Dimensões Predominantes	Ponderação	Perfil do aluno	Grau de...		Descritores	Instrumentos	
			...DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (cf. Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória)				
Conhecimentos/Capacidades	70%	Criativo Crítico e analítico Indagador/ investigador Sistematizador/Organizador Autoavaliador	Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem Convoca diferentes conhecimentos de matriz científica e humanística para pensar criticamente 10%		Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências Usa critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posições Concretiza cenários de aplicação das suas ideias e testa e decide a sua exequibilidade Avalia o impacto das decisões adotadas Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito Assume riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação	<ul style="list-style-type: none"> Listas de verificação Grelhas de observação Registos informais e descritivos Fichas de autoavaliação Fichas de avaliação individual Projetos Trabalhos de grupo Tarefas práticas Escalas de classificação Fichas de autoavaliação Apresentações orais (presencial/online) Testes de avaliação (presencial/online) Tarefas/Questionários no Moodle Fotos de trabalhos realizados Participação oral e escrita, nas interações (presencial/online) Outros 	
			Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos 5%		Reconhece e usa linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário Identifica, utiliza e cria diversos produtos tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos		
			Gere projetos e toma decisões para resolver problemas, usando processos e recursos diversificados 10%		Coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.		
			Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos 5%		Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos Coloca questões Procura informação Aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis		
			... DESENVOLVIMENTO DE SABERES 40%	Módulo 2 – Montagem e Configuração de Computadores			Concretiza cenários de aplicação das suas ideias e testa e decide a sua exequibilidade Avalia o impacto das decisões adotadas Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito Assume riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação (D- Pensamento crítico e pensamento criativo)) Identifica, utiliza e cria diversos produtos tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos (A – Linguagens e Textos)
				Módulo 3 – Técnicas de Detecção de Avarias			Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos Coloca questões Procura informação Aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis Consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos; Distingue o Conceito de software e hardware; Aplica o Conceito de Software de Sistema e Software de Aplicação. Adquire conceitos de POST; CMOS; BIOS; Avarias de sistema (I – Saber científico, técnico e tecnológico) Coopera em grupo na realização de tarefas e na pesquisa de soluções; Integra uma equipa e participa nas tarefas durante o desenvolvimento de projetos de grande dimensão. (E – Relacionamento Interpessoal)

NOTA: não obstante as ponderações atribuídas acima referidas, o percurso do aluno é também considerado na avaliação sumativa e também na classificação correspondente.

a) Analisar o documento “Princípios Orientadores para uma Avaliação Pedagógica em Ensino a Distância (E@D)” para sugestões de outros instrumentos que melhor se ajustem.