



Dimensões predominantes	Ponderação	Perfil do aluno	Grau de...	Descritores regime presencial	Descritores regime não presencial	Instrumentos de Avaliação
			...DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (essencialmente cf. Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória)			
Atitudes	30%	Responsável/ autónomo 10%	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula	É assíduo É pontual Traz o material Cumprir prazos Comporta-se adequadamente Autoavalia-se responsabilmente	É assíduo e pontual nas sessões síncronas Cumprir prazos para submissão de tarefas Mantém câmara ligada e liga microfone sempre que necessário Comporta-se adequadamente Autoavalia-se responsabilmente	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de verificação • Grelhas de observação • Registos informais e descritivos • Fichas de autoavaliação • Escalas de classificação • Outros <p style="text-align: center;">a)</p>
			Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos	Enumera dificuldades Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões		
		Participativo/ colaborador 10%	Envolve-se na dinâmica da disciplina, cumprindo o que é solicitado	Participa nas tarefas Cumprir tarefas Organiza o caderno diário/portefólio		
			Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas		
		Respeitador da diferença/do outro Cuidador de si e do outro 10%	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Revela respeito pelo outro e pela diferença Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico		
			Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental	É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente e para se integrar ativamente na sociedade.		

Dimensões Predominantes	Ponderação	Perfil do aluno	Grau de...		Descritores	Instrumentos	
			...DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (cf. Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória)				
Conhecimentos/Capacidades	70%	Criativo Crítico e analítico Indagador/ investigador Sistematizador /Organizador Autoavaliador	Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem Convoca diferentes conhecimentos de matriz científica e humanística para pensar criticamente 10%		Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências Usa critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posições Concetualiza cenários de aplicação das suas ideias e testa e decide a sua exequibilidade Avalia o impacto das decisões adotadas Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito Assume riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação	<ul style="list-style-type: none"> Listas de verificação Registos informais e descritivos Fichas de autoavaliação Projetos Trabalhos de grupo Tarefas práticas Fichas de autoavaliação Apresentações orais (presencial/online) Testes de avaliação (presencial/online) Tarefas/Questionários no Moodle Fotos de trabalhos realizados Participação oral e escrita, nas interações (presencial/online) Outros 	
			Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos 5%		Reconhece e usa linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário Identifica, utiliza e cria diversos produtos tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos		
			Gere projetos e toma decisões para resolver problemas, usando processos e recursos diversificados 10%		Coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.		
			Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos 5%		Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos Coloca questões Procura informação Aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis		
			... DESENVOLVIMENTO DE SABERES 40%	Módulo 1 – Introdução à Algoritmia e Programação			Apreende conceitos sobre a lógica de programação; Aplica instruções e sequências lógicas na resolução de problemas; Utiliza as regras e as diferentes fazes na elaboração de um algoritmo; Aplica fluxogramas; Identifica os diferentes tipos de dados; Identifica variáveis e constantes; Utiliza as regras de tipos em geral; Enumera e identifica os operadores aritméticos, relacionais e lógicos; Utiliza operadores e funções pré-definidas; Realiza testes e correção de erros.
				Módulo 2 - Mecanismos de Controlo de Execução			Identifica os diferentes tipos de dados que podem ser utilizados na linguagem Python; Nomeia identificadores ou variáveis; Utiliza os diferentes tipos de operadores (aritméticos, relacionais ou lógicos); Utiliza as estruturas de decisão e repetição nas soluções algorítmicas mais complexas. Constrói soluções algoritmos para problemas computacionais simples; Apresenta as soluções algorítmicas em fluxograma ou código; Testa as soluções algorítmicas Utilizar um IDE de Python para testar programas
				Módulo 3 – Programação Estruturada			Adquire a noção de funções Conhece as regras de declaração de funções; Conhece o âmbito de variáveis – global e local Utiliza corretamente parâmetros e a passagem de parâmetros por valor e por referência. Distingue os diferentes tipos de funções; Elabora programas com recurso a funções; Conhece os mecanismos de utilização de bibliotecas de funções
				Módulo 4 – Estruturas de Dados Estáticas			Conhece e manipula variáveis estruturadas do tipo array (vetor) Pesquisa sequencialmente um elemento num array Conhece e manipula arrays bidimensionais (matrizes) Sabe o que é uma String,e manipula uma String.

				Módulo 5 – Estruturas de Dados Compostas Define tipos de dados compostos Manipula tipos de dados compostos Modulariza um problema usando a estrutura de dados apropriada.
				Módulo 6 – Estruturas de Dados Dinâmicas Compreende o conceito de apontador Conhece as regras de declaração de apontadores Identifica as operações para manipulação de apontadores Utiliza estruturas dinâmicas lineares Distingue apontador de estrutura dinâmica Identifica os tipos de estrutura dinâmica – Pilha e Fila de Espera Adquire a noção de lista bidireccional Domina as operações básicas sobre listas
				Módulo 7 – Tratamento de Ficheiros Conhece as regras da declaração de ficheiros Identifica as operações definidas para a manipulação de ficheiros Domina técnicas de processamento de ficheiros Elabora programas que recorram a ficheiros como suporte de dados Conhece as operações específicas para manipular ficheiros de texto Domina as técnicas de processamento de ficheiros de texto Elabora programas que recorram a ficheiros de texto como suporte de dados
				Módulo 8 – Conceitos Avançados de Programação Entende as especificidades da programação em ambiente gráfico. Constata as diferenças entre a programação procedimental e a programação por eventos. Conhece a interface de programação do sistema operativo. Toma conhecimento dos problemas associados à interface com o utilizador no desenvolvimento de aplicações para ambientes gráficos.
				Módulo 9 – Introdução à POO Identifica as diferenças entre uma Linguagem Estruturada e uma Linguagem Orientada por Objectos; Adquire a noção de objectos e sua classificação; Adquire as noções de classe, tipo, métodos, comportamentos e instâncias; Representa esquematicamente uma classe; Compreende o conceito de encapsulamento de dados.

NOTA: não obstante as ponderações atribuídas acima referidas, o percurso do aluno é também considerado na avaliação sumativa e também na classificação correspondente.

a) Analisar o documento “Princípios Orientadores para uma Avaliação Pedagógica em Ensino a Distância (E@D)” para sugestões de outros instrumentos que melhor se ajustem.