

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	INDICADORES/ DESCRITORES DE DESEMPENHO (AE)	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO (Áreas de competência) ¹	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
Conhecimentos e Capacidades (Tratamento de informação/utilização de fontes/ Compreensão histórica -Temporalidade - Espacialidade – Contextualização/ Comunicação em História – domínios da aprendizagem)	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I); • Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I); • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I); • Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I); • Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J); • Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I); • Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I); • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I); • Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J); • Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I); • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I); • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I); • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas; (A; B; D; F; G); 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J); • Criativo (A, C, D, J); • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); • Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); • Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); • Questionador (A, F, G, I, J); • Comunicador (A, B, D, E, H); • Autoavaliador (transversal às áreas); • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); 	Escrita/ Oral	Testes de avaliação;	60%	70%
				Fichas de Trabalho (formativas); Elaboração de Esquemas conceituais/ sínteses descritivas; Produto dos trabalhos práticos (grupo/ individuais); Produto dos Trabalhos de pesquisa (grupo/ individuais); Questões de aula;	10%	

¹ A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017).

Comportamentos e Atitudes	<p>Responsabilidade, Organização e Participação</p> <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual; • Traz os materiais necessários para a aula; • Mantem o caderno diário organizado; • Cumpre as tarefas indicadas (na sala de aula e em casa); • Cumpre prazos para a entrega/submissão de tarefas. 		<p>Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação, na participação, na autonomia e no empenho;</p>	10%	30%
	<p>Comportamento e Espírito Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o Outro e o trabalho no grupo-turma; • Participa de forma organizada e oportuna; • Auto e heteroavalia-se corretamente; 		10%		
	<p>Autonomia, Solidariedade e Colaboração</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela espírito de iniciativa; • Realiza tarefas de forma autónoma; • Demonstra espírito de entreajuda; • Compreende a pluralidade dos pontos de vista; • Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns. 		<p>Materiais e registos de observação;</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p>	10%	

Observações:

Quando um determinado instrumento de avaliação não for aplicado, o seu peso relativo na avaliação será transferido para outro(s) instrumento(s) de avaliação dentro do mesmo domínio de competência.



Perfis/ Níveis de Desempenho

<p>O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>	<p>O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>	<p>O aluno conseguiu atingir de forma satisfatória uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>	<p>O aluno não conseguiu atingir de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória uma parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>	<p>O aluno não conseguiu atingir de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muitas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória uma pequena parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>Nível 5</p>	<p>Nível 4</p>	<p>Nível 3</p>	<p>Nível 2</p>	<p>Nível 1</p>