

INGLÊS - 7º Ano

| Dimensões predominantes | PONDERAÇÃO | Perfil do aluno | CRIOTÉRIO: Grau de ... | Descritores | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|--|------------|-----------------------------------|---|--|---|
| | | | ...DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (cf. Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória) | | |
| Atitudes | 30% | Responsável/ autónomo | Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula | É assíduo É pontual Traz o material Cumprir prazos Comporta-se adequadamente Autoavalia-se responsabilmente | <ul style="list-style-type: none"> • Listas de verificação • Grelhas de observação • Registos informais e descritivos • Escalas de classificação • Fichas de autoavaliação a) |
| | | | Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos | Enumera dificuldades Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões | |
| | | Participativo/ colaborador | Envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado | Participa nas tarefas Cumprir tarefas Organiza o caderno diário | |
| | | | Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição | Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas | |
| | | Respeitador da diferença/do outro | Interage com tolerância, empatia e responsabilidade | Revela respeito pelo outro e pela diferença Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico | |
| Cf. Departamento / Disciplina / / Área curricular | | | | | |
| a) Analisar o documento “Princípios Orientadores para uma Avaliação Pedagógica em ensino a Distância (E@D)” para sugestões de outros instrumentos que melhor se ajustem. | | | | | |

| Dimensões predominantes | Ponderação | Perfil do aluno | Grau de..... DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (cf. Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória) | Descritores | Instrumentos de avaliação |
|----------------------------------|--|---|---|---|--|
| Conhecimentos/Capacidades | ENSINO BÁSICO 70% | Criativo Crítico e analítico Indagador/ investigador Comunicador Questionador Investigador Sistematizador/ Organizador Autoavaliador Leitor | Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora. Convoca diferentes conhecimentos de matriz científica e humanística para pensar criticamente | Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências Usa critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posições Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito | Testes de avaliação Questionários de compreensão do oral Apresentações orais formais Fichas de leitura Fichas de trabalho Produção de textos escritos Trabalho de pesquisa Questionários orais/escritos a) Cf. Departamento / / Disciplina / |
| | | | Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos | Usa linguagens verbais e não-verbais para significar comunicar, exprimir mundividências e construir conhecimento nas diferentes áreas do saber Reconhece e usa linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário Domina os códigos que os capacita para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras) Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações. Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos | |
| | | | Transforma a informação em conhecimento | Avalia e valida a informação recolhida Organiza a informação de forma crítica e autónoma Expõe o trabalho de acordo com os objetivos definidos, respeitando as regras próprias de cada contexto | |
| | | | Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas, usando processos e recursos diversificados | Coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas | |
| | | | Reconhece e valoriza as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais | Desenvolve o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos e políticos | |
| | | | Compreende processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão | Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos Coloca questões Procura informação Aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis Aplica conhecimentos | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis | |
| | | Executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada | Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. Consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. Identifica necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e faz escolhas fundamentadas | |
| | | Domina a capacidade percetivo-motora | Reconhece a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional | |
| | | ... DESENVOLVIMENTO DE SABERES (cf. Aprendizagens Essenciais) | | |

a) Analisar o documento “Princípios Orientadores para uma Avaliação Pedagógica em ensino a Distância (E@D)” para sugestões de outros instrumentos que melhor se ajustem.

NOTAS:

- 1) Não obstante as ponderações atribuídas acima referidas, o percurso do aluno é também considerado na avaliação sumativa e também na classificação correspondente.
- 2) Em situação de regime misto, combinam-se os descritores que surgem diferenciados para regimes presencial e não presencial.

| | | GRAU DE DESENVOLVIMENTO DE SABERES DISCIPLINARES | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|--|--|--|---|---|
| DIMENSÃO / Ponderação | Perfil do aluno | Domínios de Referência / Ponderação | INDICADORES | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | | |
| Conhecimentos /Capacidades 70% | Criativo | Competência Comunicativa | Compreensão oral- L 10% | Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. | <ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Questionários de compreensão do oral • Apresentações orais formais • Fichas de leitura • Fichas de trabalho • Produção de textos escritos • Trabalho de pesquisa <p>Nota: O Funcionamento da Língua (Léxico e Gramática), bem como as Competências Intercultural e Estratégica - elencadas em todas as unidades temáticas e transversais aos outros Domínios, são, por isso, subjacentes à compreensão / produção / interação oral e escrita</p> | |
| | | | Produção oral- SP 20% | Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. | | |
| | | | Interação oral- SI 10% | Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. | | |
| | Crítico e analítico | Indagador/ investigador | Competência Comunicativa | Compreensão escrita / Interação e Produção escrita R/W 60% | | Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro. |
| | | | | Comunicador | | |
| | Questionador | | Funcionamento da língua (Léxico e Gramática- LG) | Compreende e aplica conteúdos linguísticos, funcionais e discursivos | | |
| | Investigador | | Competência Intercultural | Reconhecer realidades interculturais distintas - ID | | Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. |
| | Sistematizador/ Organizador | | | | | |
| | Autoavaliador | | Competência Estratégica | Comunicar eficazmente em contexto | | Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. |
| | Leitor | | | Trabalhar e colaborar em pares e em grupos | | Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> | <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por <i>email</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> | |
| | | | <p>Pensar criticamente</p> | <p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> | |
| | | | <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> | <p>Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> | |
| | | | <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> | <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p> | |