



MATEMÁTICA - 7º ano

Dimensões predominantes	Ponderação	Perfil do aluno	Grau de...	Descritores Regime presencial	Descritores Regime não presencial	Instrumentos de Avaliação
			...DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (essencialmente cf. Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória)			
Atitudes	30 %	Responsável / autónomo	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula / sala de aula digital	É assíduo É pontual Traz o material Cumpr prazos Comporta-se adequadamente Autoavalia-se responsabilmente	É assíduo e pontual nas sessões síncronas Cumpr prazos para submissão de tarefas Mantém câmara ligada e liga microfone sempre que necessário Comporta-se adequadamente Autoavalia-se responsabilmente	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de verificação • Grelhas de observação • Registos informais e descritivos • Escalas de classificação • Fichas de autoavaliação
			Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos	Enumera dificuldades Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e / ou pedir sugestões		
		Participativo / colaborador	Envolve-se na dinâmica da disciplina, cumprindo o que é solicitado	Participa nas tarefas Cumpr tarefas Organiza o caderno diário / portefólio		
			Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas		
		Respeitador da diferença / / do outro	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Revela respeito pelo outro e pela diferença Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico		

		Cuidador de si e do outro	Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental	É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente e para se integrar ativamente na sociedade.	
--	--	---------------------------	---	--	--

a) Analisar o documento “Princípios Orientadores para uma Avaliação Pedagógica em Ensino a Distância (E@D)” para sugestões de outros instrumentos que melhor se ajustem.

Dimensões Predominantes	Ponderação	Descritores do Perfil do aluno	Grau de...	Descritores operativos	Instrumentos / / práticas de avaliação	
			... DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (cf. <i>Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória</i>)			
Conhecimentos / Capacidades	70 %	Criativo	Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora	Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de verificação • Grelhas de observação • Registos informais e descritivos • Escalas de classificação • Fichas de autoavaliação • Apresentações orais (presencial/online) • Testes de avaliação (presencial/online) • Tarefas/Questionários no Moodle • Fotos de trabalhos realizados • Participação oral e escrita, nas interações (presencial/online) • Portefólio/caderno diário • App Milage Aprender+ • Padlet • GeoGebra • Outros recursos / / aplicações 	
			Convoca diferentes conhecimentos de matriz científica e para pensar criticamente	Usa critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posições Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito		
		Crítico e analítico	Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos	Usa linguagens verbais e não-verbais para significar, comunicar e construir conhecimento nas diferentes áreas do saber Reconhece e usa linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário		
			Indagador / / investigador	Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.		Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, matemáticos, científicos e tecnológicos, reconhecendo os significados neles contidos.
		Comunicador		Transforma a informação em conhecimento		Avalia e valida a informação recolhida
			Questionador			Coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.
		Investigador		Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas		Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.
			Sistematizador / / Organizador	Gere projetos e toma decisões para resolver problemas, usando processos e recursos diversificados		Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.
Autoavaliador	Compreende processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão	Resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.				
		Leitor	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos			
			Coloca questões	Procura informação Aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis		
		Procura informação				
		Executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada	Utiliza materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. Consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.	a)		

**... AQUISIÇÃO DE SABERES
DISCIPLINARES** (cf. *Aprendizagens
Essenciais*)

- Explora, analisa e interpreta situações de contextos variados que favorecem e apoiam uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos).
- Utiliza as propriedades e as regras das operações e usa-as no cálculo mental e escrito.
- Interpreta, usa e relaciona diferentes representações das ideias matemáticas, em contextos diversos.
- Reconhece relações entre as ideias matemáticas no campo numérico e aplica essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.
- Resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiam a aprendizagem de novos conhecimentos.
- Resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos.
- Abstrai e generaliza, e reconhece e elabora raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros.
- Comunica utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.
- Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.
- Utiliza modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora.
- Visualiza, interpreta e desenha representações de figuras geométricas, usando materiais e instrumentos apropriados (régua, compasso, esquadro, transferidor).
- Identifica e analisa regularidades em sequências numéricas e não numéricas, e formula e representa as leis de formação dessas sequências (em enunciados verbais, tabelas, expressões algébricas).
- Usa equações para modelar situações de contextos variados, resolvendo-as e discutindo as soluções obtidas.
- Analisa e representa funções e relaciona as suas diversas representações, e usa-as para resolver problemas em situações de contextos variados, em particular a de proporcionalidade direta.
- Formula questões em contextos familiares variados e desenvolve investigações estatísticas, recorrendo a bases de dados diversas, organizando e representando dados e interpretando resultados.
- Realiza estudos estatísticos baseados em situações reais, relacionando com outros domínios matemáticos e contextos não matemáticos, os conceitos e procedimentos estatísticos envolvidos.
- Comunica, oralmente e por escrito, para descrever e explica representações dos dados e as interpretações realizadas, raciocínios, procedimentos e conclusões, discutindo argumentos e criticando argumentos dos outros.

a) Analisar o documento “Princípios Orientadores para uma Avaliação Pedagógica em Ensino a Distância (E@D)” para sugestões de outros instrumentos que melhor se ajustem.

NOTA: Não obstante as ponderações atribuídas acima referidas, o percurso do aluno é também considerado na avaliação sumativa e também na classificação correspondente.

Aprovado em reunião de grupo disciplinar (500 - Matemática) – 4 de novembro de 2021.