

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO BÁSICO – 2021/2022

### Ciências Naturais – 8º ano

| Dimensões Predominantes | Ponderação | Perfil do aluno   | Grau de...  | Descritores Regime presencial   | Descritores Regime não presencial   | Instrumentos de Avaliação  |
|-------------------------|------------|---|---|---|---|--|
|                         |            |   | ...DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (essencialmente cf. <i>Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> ) |   |   |  |
| <b>Atitudes</b>         | 30%        | Responsável/<br>autónomo  | Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula / sala de aula digital                           | É assíduo<br>É pontual<br>Traz o material<br>Cumprir prazos<br>Comporta-se adequadamente<br>Autoavalia-se responsabilmente  | É assíduo e pontual nas sessões síncronas<br>Cumprir prazos para submissão de tarefas<br>Mantém câmara ligada e liga microfone sempre que necessário<br>Comporta-se adequadamente<br>Autoavalia-se responsabilmente | Listas de verificação<br><br>Grelhas de observação<br><br>Registos informais e descritivos<br><br>Escala de classificação<br><br>Fichas de autoavaliação |
|                         |            |   | Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos     | Enumera dificuldades<br>Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões  |   |  |
|                         |            | Participativo/<br>colaborador   | Envolve-se na dinâmica da disciplina, cumprindo o que é solicitado  | Participa nas tarefas<br>Cumprir tarefas<br>Organiza o caderno diário/portefólio  |   |  |
|                         |            |   | Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição                                | Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas  |   |  |
|                         |            | Respeitador da<br>diferença/do<br>outro<br>Cuidador de si<br>e do outro | Interage com tolerância, empatia e responsabilidade   | Revela respeito pelo outro e pela diferença<br>Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico  |   |  |
|                         |            |   | Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental   | É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.<br>Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente e para se integrar ativamente na sociedade. |   |  |

| Dimensões predominantes   | Ponderação | Perfil do aluno   | Grau de...  | Descritores   | Instrumentos de avaliação  |
|---------------------------|------------|---|---|---|--|
|                           |            |   | ... DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (cf. Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória)   |   |  |
| Conhecimentos/Capacidades | 70%        | Criativo<br>Crítico e analítico<br>Indagador/<br>investigador<br>Comunicador<br>Questionador<br>Sistematizador/<br>Organizador<br>Autoavaliador<br>Leitor | <b>Linguagens e Textos</b><br>Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos  | Utiliza corretamente a língua portuguesa<br>Reconhece/utiliza linguagem específica da disciplina para representar contextos variados  | Grelhas de observação<br>Grelhas de registos de trabalhos propostos<br>Registos informais e descritivos<br>Listas de verificação<br>Fichas de autoavaliação<br>Apresentações orais (presencial/online)<br>Relatórios/sínteses das atividades laboratoriais<br>Trabalhos de pesquisa<br>Questões-aula<br>Testes de avaliação (presencial/online)<br>Tarefas/Questionários no Moodle<br>Fotos de trabalhos realizados<br>Participação oral e escrita, nas interações (presencial/online) |
|                           |            |   | <b>Informação e comunicação</b><br>Transforma a informação em conhecimento  | Seleciona fontes de informação credíveis<br>Recolhe informação relevante<br>Organiza informação<br>Interpreta criticamente a informação dada em diferentes suportes<br>Transforma a informação, integrando saberes prévios, para construir novas aprendizagens<br>Expõe o trabalho de acordo com os objetivos definidos |  |
|                           |            |   | <b>Raciocínio e resolução de problemas</b><br>Interpreta informação, planeia e realiza pesquisas  | Interpreta informação: tabelas, gráficos, esquemas, resultados experimentais e textos<br>Resolve exercícios e problemas adotando estratégias adequadas  |  |
|                           |            |   | <b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b><br>Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora   | Discute ideias<br>Critica resultados<br>Aplica conhecimentos a novas situações  |  |
|                           |            |   | <b>Saber científico e tecnológico</b><br>Compreende processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão<br>Executa tarefas, segundo uma metodologia de trabalho adequada | Identifica material e equipamento de laboratório e conhece a sua função<br>Manipula materiais e equipamento respeitando as regras de segurança<br>Executa com correção técnicas laboratoriais elementares<br>Regista de forma organizada os dados experimentais recolhidos  |  |
|                           |            |   | <b>... DESENVOLVIMENTO DE SABERES</b><br>(cf. Aprendizagens Essenciais)   | Conhece e compreende conceitos, factos, princípios, teorias e leis associados aos domínios da disciplina  |  |

**NOTAS:**

- 1) Não obstante as ponderações atribuídas acima referidas, o percurso do aluno é também considerado na avaliação sumativa e também na classificação correspondente.
- 2) Em situação de regime misto, combinam-se os descritores que surgem diferenciados para regimes presencial e não presencial.