

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

| Dimensões predominantes | Ponderação | Perfil do aluno | Grau de... | Descritores regime presencial | Descritores regime não presencial | Instrumentos de Avaliação |
|-------------------------|------------|---|---|---|---|--|
| | | | ...DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (essencialmente cf. Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória) | | | |
| Atitudes | 30% | Responsável/ autónomo 10% | Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula | É assíduo É pontual Traz o material Cumprir prazos Comporta-se adequadamente Autoavalia-se responsabilmente | É assíduo e pontual nas sessões síncronas Cumprir prazos para submissão de tarefas Mantém câmara ligada e liga microfone sempre que necessário Comporta-se adequadamente Autoavalia-se responsabilmente | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de observação ▪ Registos informais e descritivos ▪ Escalas de classificação ▪ Fichas de autoavaliação ▪ (...) |
| | | | Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos | Enumera dificuldades Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões | | |
| | | Participativo/ colaborador 10% | Envolve-se na dinâmica da disciplina, cumprindo o que é solicitado | Participa nas tarefas Cumprir tarefas Organiza o caderno diário/portefólio | | |
| | | | Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição | Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas | | |
| | | Respeitador da diferença/do outro Cuidador de si e do outro 10% | Interage com tolerância, empatia e responsabilidade | Revela respeito pelo outro e pela diferença Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico | | |
| | | | Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental | É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente e para se integrar ativamente na sociedade. | | |

| Dimensões Predominantes | Ponderação | Perfil do aluno | Grau de... | Descritores | Instrumentos |
|----------------------------------|------------|----------------------------|--|---|---|
| | | | ...DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (cf.) | | |
| Conhecimentos/Capacidades | 70% | | Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem Convoca diferentes conhecimentos de matriz científica e humanística para pensar criticamente | Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências Usa critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posições Concetualiza cenários de aplicação das suas ideias e testa e decide a sua exequibilidade Avalia o impacto das decisões adotadas Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito Assume riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de observação ▪ Escalas de classificação ▪ Registos informais e descritivos ▪ Questionários online ▪ Fichas de autoavaliação ▪ Projetos individuais ▪ Atividades de grupo ▪ Apresentações orais (presencial/online) ▪ Participação oral e escrita, nas interações (presencial/online) ▪ (...) |
| | | Criativo | Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos | Reconhece e usa linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário Identifica, utiliza e cria diversos produtos tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos | |
| | | Crítico e analítico | Gere projetos e toma decisões para resolver problemas, usando processos e recursos diversificados | Coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. | |
| | | Indagador/ investigador | Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos | Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos Coloca questões Procura informação Aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis | |
| | | Sistematizador/Organizador | | De acordo com o Perfil do aluno/Aprendizagens Essenciais: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor/sabedor (A, B, G, I, J) ▪ Criativo/Critico (A, B, C, D, G) ▪ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) ▪ Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) ▪ Comunicador (A, B, D, E, H) ▪ Participativo/colaborador (C, D, E, F, I) ▪ Responsável/autónomo (C, D, E, F, I) | |
| | | Autoavaliador | <p>... DESENVOLVIMENTO DE SABERES De acordo com a operacionalização das Aprendizagens Essenciais/Perfil do aluno para o século XXI, o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adotar uma atitude crítica e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais; ▪ Planificar estratégias de investigação e pesquisa online; ▪ Obter ferramentas de comunicação e colaboração; ▪ Explorar ideias e desenvolver um pensamento computacional para produzir artefactos digitais. | | |

NOTA: não obstante as ponderações atribuídas acima referidas, o percurso do aluno é também considerado na avaliação sumativa e também na classificação correspondente.

a) Analisar o documento “Princípios Orientadores para uma Avaliação Pedagógica em Ensino a Distância (E@D)” para sugestões de outros instrumentos que melhor se ajustem.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D- Pensamento crítico e criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo