



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Geografia – ENSINO BÁSICO, 9º ano (A) – 2021/2022

Dimensões predominantes	Ponderação	Perfil do aluno	Grau de...	Descritores		Instrumentos de Avaliação
			...DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (essencialmente cf. Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória)	Regime presencial	Regime não presencial	
Atitudes	30%	Responsável/ autónomo	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula	É assíduo É pontual Traz o material Cumprir prazos Comporta-se adequadamente	É assíduo e pontual nas sessões síncronas Cumprir prazos para submissão de tarefas Mantém câmara ligada e liga microfone sempre que necessário Comporta-se adequadamente Autoavalia-se responsabilmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listas de verificação</li> <li>Grelhas de observação</li> <li>Registos informais e descritivos</li> <li>Escalas de classificação</li> <li>Fichas de autoavaliação</li> </ul>
			Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos	Enumera dificuldades Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões		
		Participativo/ colaborador	Envolve-se na dinâmica da disciplina, cumprindo o que é solicitado	Participa nas tarefas Cumprir tarefas Organiza o caderno diário/portefólio		
			Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas		
		Respeitador da diferença/do outro	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Revela respeito pelo outro e pela diferença Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico		
		Cuidador de si e do outro	Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental	É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.		

		<b>Perfil do aluno</b>	<b>Grau de...</b>	<b>Descritores (exemplos)</b>	<b>Instrumentos</b> (os constantes a negrito terão ponderação de 55%)
			<b>... DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (cf. Aprendizagens Essenciais Geografia 9º ano)</b>		
<b>Capacidades e conhecimentos</b>	<b>Ponderação</b>  <b>70%</b>	Criativo	<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>	<p>Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <p>Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p> <p>Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</p> <p>Comparar exemplos de evolução espaço temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</p> <p>Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</p> <p>Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</p> <p>Elaborar gráficos termopluiométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.</p> <p>Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</p> <p>Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. O Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</p> <p>Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Registos informais e descritivos</li> <li>• Escalas de classificação</li> <li>• Fichas de autoavaliação</li> <li>• <b>Testes de avaliação</b></li> <li>• <b>Trabalhos substantivos de pesquisa/tratamento de dados/reflexão/expressão....</b></li> <li>• Caderno diário/portefólio</li> <li>• Participação oral e escrita, nas interações (presencial/on-line)</li> </ul>
		Crítico e analítico			
		Indagador/ investigador			
		Comunicador			
		Questionador			
		Investigador			
		Sistematizador/			
		Organizador			
		Autoavaliador			

			<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p>Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.  Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.  Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.  Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.  Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.  Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.  Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.  Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.  Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.  Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.  Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.  Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho, formativas... (...)</li> </ul>
		<p><b>Comunicar e participar</b></p> <p>Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).  Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.  Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.  Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.  Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.  Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.  Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</p>		
		<p><b>... AQUISIÇÃO DE Conhecimentos DISCIPLINARES</b>(cf. Aprendizagens Essenciais)</p>		

**NOTAS:**

1. Não obstante as ponderações atribuídas acima referidas, o percurso do aluno é também considerado na avaliação sumativa e também na classificação correspondente.
2. O **regime misto** resulta da combinação do regime presencial com o não presencial.