

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	INDICADORES/ DESCRITORES DE DESEMPENHO (AE)	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO (Áreas de competência) <sup>1</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
<b>Conhecimentos e Capacidades</b> (Tratamento de informação/utilização de fontes/ Compreensão histórica -Temporalidade - Espacialidade – Contextualização/ Comunicação em História – domínios da aprendizagem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I);</li> <li>• Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I);</li> <li>• Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I);</li> <li>• Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I);</li> <li>• Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J);</li> <li>• Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I);</li> <li>• Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I);</li> <li>• Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I);</li> <li>• Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J);</li> <li>• Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</li> <li>• Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</li> <li>• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</li> <li>• Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas; (A; B; D; F; G);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J);</li> <li>• Criativo (A, C, D, J);</li> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);</li> <li>• Indagador/Investigador (C, D, F, H, I);</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H);</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J);</li> <li>• Questionador (A, F, G, I, J);</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H);</li> <li>• Autoavaliador (transversal às áreas);</li> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F);</li> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G);</li> </ul>	Escrita/ Oral	Testes de avaliação;	60%	70%
				Fichas de Trabalho (formativas); Elaboração de Esquemas concetuais/ sínteses descritivas; Produto dos trabalhos práticos (grupo/ individuais); Produto dos Trabalhos de pesquisa (grupo/ individuais); Questões de aula;	10%	

<sup>1</sup> A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo (PASEO, 2017).

<b>Comportamentos e Atitudes</b>	<p>Responsabilidade, Organização e Participação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual;</li> <li>• Traz os materiais necessários para a aula;</li> <li>• Mantem o caderno diário organizado;</li> <li>• Cumpre as tarefas indicadas (na sala de aula e em casa);</li> <li>• Cumpre prazos para a entrega/submissão de tarefas.</li> </ul>		<p>Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação, na participação, na autonomia e no empenho;</p> <p>Materiais e registos de observação;</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p>	10%	<b>30%</b>
	<p>Comportamento e Espírito Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita o Outro e o trabalho no grupo-turma;</li> <li>• Participa de forma organizada e oportuna;</li> <li>• Auto e heteroavalia-se corretamente;</li> </ul>			10%	
	<p>Autonomia, Solidariedade e Colaboração</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela espírito de iniciativa;</li> <li>• Realiza tarefas de forma autónoma;</li> <li>• Demonstra espírito de entreajuda;</li> <li>• Compreende a pluralidade dos pontos de vista;</li> <li>• Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns.</li> </ul>			10%	

Observações:

Quando um determinado instrumento de avaliação não for aplicado, o seu peso relativo na avaliação será transferido para outro(s) instrumento(s) de avaliação dentro do mesmo domínio de competência.

**Perfis/ Níveis de Desempenho**

<p>O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>	<p>O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>	<p>O aluno conseguiu atingir de forma satisfatória uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>	<p>O aluno não conseguiu atingir de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória uma parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>	<p>O aluno não conseguiu atingir de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muitas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória uma pequena parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p><b>Nível 5</b></p>	<p><b>Nível 4</b></p>	<p><b>Nível 3</b></p>	<p><b>Nível 2</b></p>	<p><b>Nível 1</b></p>