



MATEMÁTICA - 9º ano

Dimensões predominantes	Ponderação	Perfil do aluno	Grau de...	Descritores Regime presencial	Descritores Regime não presencial	Instrumentos de Avaliação
			...DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (essencialmente cf. <i>Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória</i>)			
Atitudes	30 %	Responsável / autónomo	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula / sala de aula digital	É assíduo É pontual Traz o material Cumprir prazos Comporta-se adequadamente Autoavalia-se responsabilmente	É assíduo e pontual nas sessões síncronas Cumprir prazos para submissão de tarefas Mantém câmara ligada e liga microfone sempre que necessário Comporta-se adequadamente Autoavalia-se responsabilmente	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de verificação • Grelhas de observação • Registos informais e descritivos • Escalas de classificação • Fichas de autoavaliação
			Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos	Enumera dificuldades Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e / ou pedir sugestões		
		Participativo / colaborador	Envolve-se na dinâmica da disciplina, cumprindo o que é solicitado	Participa nas tarefas Cumprir tarefas Organiza o caderno diário / portefólio	a)	
			Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas		
		Respeitador da diferença / / do outro	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Revela respeito pelo outro e pela diferença Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico		

		Cuidador de si e do outro	Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental	É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente e para se integrar ativamente na sociedade.	
--	--	---------------------------	---	--	--

a) Analisar o documento “Princípios Orientadores para uma Avaliação Pedagógica em Ensino a Distância (E@D)” para sugestões de outros instrumentos que melhor se ajustem.

Dimensões Predominantes	Ponderação	Descritores do Perfil do aluno	Grau de...	Descritores operativos	Instrumentos / / práticas de avaliação	
			... DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (cf. <i>Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória</i>)			
Conhecimentos / Capacidades	70 %	Criativo	Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora	Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de verificação • Grelhas de observação • Registos informais e descritivos • Escalas de classificação • Fichas de autoavaliação • Apresentações orais (presencial/online) • Testes de avaliação (presencial/online) • Tarefas/Questionários no Moodle • Fotos de trabalhos realizados • Participação oral e escrita, nas interações (presencial/online) • Portefólio/caderno diário • App Milage Aprender+ • Padlet • GeoGebra • Outros recursos / / aplicações 	
			Convoca diferentes conhecimentos de matriz científica e para pensar criticamente	Usa critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posições Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito		
		Crítico e analítico	Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos	Usa linguagens verbais e não-verbais para significar, comunicar e construir conhecimento nas diferentes áreas do saber Reconhece e usa linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário		
			Indagador / / investigador	Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações. Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, matemáticos, científicos e tecnológicos, reconhecendo os significados neles contidos.		
		Comunicador	Transforma a informação em conhecimento	Avalia e valida a informação recolhida Organiza a informação de forma crítica e autónoma Expõe o trabalho de acordo com os objetivos definidos, respeitando as regras próprias de cada contexto		
		Questionador	Investigador	Coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.		<ul style="list-style-type: none"> • Fotos de trabalhos realizados • Participação oral e escrita, nas interações (presencial/online) • Portefólio/caderno diário • App Milage Aprender+ • Padlet • GeoGebra • Outros recursos / / aplicações
		Investigador		Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. Resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.		
		Sistematizador / / Organizador	Autoavaliador	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos		<ul style="list-style-type: none"> • Fotos de trabalhos realizados • Participação oral e escrita, nas interações (presencial/online) • Portefólio/caderno diário • App Milage Aprender+ • Padlet • GeoGebra • Outros recursos / / aplicações
Autoavaliador	Coloca questões Procura informação Aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis					
Leitor	Leitor	Utiliza materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. Consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.	a)			

**... AQUISIÇÃO DE SABERES
DISCIPLINARES** (cf. *Aprendizagens
Essenciais*)

- Explora, analisa e interpreta situações de contextos variados que favorecem e apoiam uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos).
- Utiliza as propriedades e as regras das operações e usa-as no cálculo mental e escrito.
- Interpreta, usa e relaciona diferentes representações das ideias matemáticas, em contextos diversos.
- Reconhece relações entre as ideias matemáticas no campo numérico e aplica essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.
- Resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiam a aprendizagem de novos conhecimentos.
- Resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos.
- Abstrai e generaliza, e reconhece e elabora raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros.
- Comunica utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.
- Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.
- Utiliza modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora.
- Visualiza, interpreta e desenha representações de figuras geométricas, usando materiais e instrumentos apropriados (régua, compasso, esquadro, transferidor).
- Identifica e analisa regularidades em sequências numéricas e não numéricas, e formula e representa as leis de formação dessas sequências (em enunciados verbais, tabelas, expressões algébricas).
- Usa equações para modelar situações de contextos variados, resolvendo-as e discutindo as soluções obtidas.
- Analisa e representa funções e relaciona as suas diversas representações, e usa-as para resolver problemas em situações de contextos variados, em particular a de proporcionalidade direta.
- Formula questões em contextos familiares variados e desenvolve investigações estatísticas, recorrendo a bases de dados diversas, organizando e representando dados e interpretando resultados.
- Realiza estudos estatísticos baseados em situações reais, relacionando com outros domínios matemáticos e contextos não matemáticos, os conceitos e procedimentos estatísticos envolvidos.
- Comunica, oralmente e por escrito, para descrever e explica representações dos dados e as interpretações realizadas, raciocínios, procedimentos e conclusões, discutindo argumentos e criticando argumentos dos outros.

a) Analisar o documento “Princípios Orientadores para uma Avaliação Pedagógica em Ensino a Distância (E@D)” para sugestões de outros instrumentos que melhor se ajustem.

NOTA: Não obstante as ponderações atribuídas acima referidas, o percurso do aluno é também considerado na avaliação sumativa e também na classificação correspondente.

Aprovado em reunião de grupo disciplinar (500 - Matemática) – 4 de novembro de 2021.