

## Relatório avaliação final - JULHO (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Balanço Final de ano letivo
			2020-2023	2019-2022	2018-2021			
<b>Indicador 4a</b> <b>Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP</b>	<b>Taxa de abandono geral</b>  (Meta: 16%)	Comercial	5%	20%	7,4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pouca participação dos E.E.</li> <li>▪ Dificuldade de comunicação com alguns E.E.</li> <li>▪ Alunos que pretendiam outro curso e que logo que tiveram oportunidade pediram transferência.</li> <li>▪ Aluno que ao atingir a maior idade abandonaram o ensino, apesar de todos os esforços, da DT e DC, para mudar a trajetória de abandono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participação assertiva dos E.E. na motivação e atitudes mais responsáveis e proativas dos seus educandos</li> <li>❖ Escolha assertiva do curso</li> </ul>	<p>A taxa de abandono geral situa-se acima da meta estipulada dois pontos, nos dois ciclos de formação 2018-21 e 2019-2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alunos que pretendiam outro curso e que logo que tiveram oportunidade pediram transferência;</li> <li>• alunos ao atingir a maior idade abandonaram o ensino. Apesar de todos os esforços, dos DT e DC, para mudar a trajetória de abandono nomeadamente, contactos permanentes com os Encarregados de Educação, encaminhamento para o SPO, não foi possível reverter a situação</li> </ul>
		Informática	0%	34,6%	18,5%			
		Saúde	10,5%	0%	28%			
		<b>Média total</b>	<b>5,2%</b>	<b>18,2%</b>	<b>18%</b>			

**Nota:** Evidências: pautas, atas, os mapas do histórico anual de ocorrências, visitas de estudo, sessões, workshops, PAP e simulação de entrevistas



## Relatório avaliação final - JULHO (Atas e Pautas)

<b>Indicador 4a</b> <b>Percentagem</b> <b>de alunos</b> <b>que</b> <b>completaram</b> <b>os cursos de</b> <b>EFP</b>	<b>Taxa de falta de</b> <b>assiduidade</b>  (Meta: 10%)	Comercial	25%	14,8%	8,7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificuldade da passagem de informação a alguns E.E.</li> <li>▪ Alguns alunos não se adaptaram ao curso, pretendendo mudar de área e de escola no fim deste ano letivo.</li> <li>▪ Alunos de maior idade, desmotivados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Responsabilização mais assertiva dos Encarregados de Educação na tarefa de motivar/ajudar, fazer ver aos seus educandos que devem adotar uma postura mais responsável e proativa para conseguir ter sucesso no percurso escolar que escolheram.</li> </ul>	<p>A taxa da falta de assiduidade, verifica-se que só no ciclo 2020-23 se situa acima da meta estipulada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problemas de assiduidade excessiva prendem-se com a situação de pandemia que se vive;</li> <li>• não foi possível tornar as aulas mais colaborativas em termos de trabalhos de grupo, de atividades extracurriculares, de visitas de estudo, <i>wokshops</i>;</li> </ul>
		Informática	5,1%	5,1%	0,1%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aumento considerável de módulos em atraso por excesso de faltas.</li> <li>▪ Pouca assertividade dos EE no acompanhamento dos alunos</li> <li>▪ Falta de responsabilização de alguns alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Maior rigor nas justificações de faltas apresentadas pelos alunos no 10.º ano.</li> <li>❖ Escolha cuidada do curso no 10.º ano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fatores muito importantes em turmas onde a maioria dos alunos preferiam outros cursos, onde há falta de motivação e interesse em conteúdos expositivos e de pouca dinâmica.</li> </ul>
		Saúde	3,6%	6,6%	0,5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A não realização das atividades habituais suspensas pela situação da pandemia teve como consequência alguma desmotivação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reuniões semanais, por contacto telefónico, com os E.E. e o empenho demonstrado, traduziu-se numa melhoria de atitude</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situação de falta de assiduidade revertida em consequência da resolução de alguns problemas detetados pela avaliação intermédia.</li> </ul>

## Relatório avaliação final - JULHO (Atas e Pautas)

<b>Indicador 4a Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP</b>	<b>Taxa de falta de assiduidade</b>  (Meta: 10%)					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No 12.º ano a falta de assiduidade e pontualidade de alguns alunos traduziu-se na exclusão a alguns módulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Encaminhamento das situações mais difíceis para os Serviços de Psicologia e Orientação da escola (SPO).</li> <li>❖ <b>Recuperação de módulos em atraso</b> – através de comunicação próxima dos intervenientes: D.C.-alunos-docentes das disciplinas com módulos em atraso;</li> <li>❖ Apoio na preparação para as provas;</li> <li>❖ Organização de calendário de provas sensato.</li> </ul>	
		<b>Média total</b>	<b>11,2%</b>	<b>8,8%</b>	<b>3,1%</b>			

## Relatório avaliação final - JULHO (Atas e Pautas)

<b>Indicador 4a Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP</b>	<b>Taxa de sucesso por componentes</b>	<b>Sociocultural (Meta 70%)</b>	Comercial	94,6%	84,9%	95,7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pouca participação.</li> <li>▪ Desmotivação.</li>   <li>▪ A não realização de algumas atividades fundamentais e habituais tais como: visitas de estudo a instituições de saúde, a empresas comerciais/industriais e trabalhos de grupo de cariz mais prático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Privilegiar o trabalho de pesquisa.</li> <li>❖ Utilização mais frequente de meios digitais.</li> <li>❖ Realização de atividades interdisciplinares envolvendo diversos conteúdos das componentes sociocultural, científica e tecnológica levando os alunos a participarem ativamente em projetos comuns e transversais aos diversos módulos e valorização da participação oral. As palestras/atividades dinamizadas pela biblioteca escolar substituíram, em parte, essas lacunas.</li> </ul>	<p>A taxa de sucesso destas três componentes situa-se acima da meta prevista numa situação confortável, no entanto deve-se estar atento aos mecanismos de alerta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alunos do ciclo 2019-22 do comércio com tendência a aproximar-se da meta;</li> <li>• alunos do ciclo 2020-23 do comércio e saúde acentuaram esta tendência.</li> </ul>				
			Informática	94,8%	95,2%	98,0%							
			Saúde	98,3%	97,9%	99,9%							
			Média	95,9%	92,7%	97,9%							
		<b>Científica (Meta 75%)</b>	Comercial	96,5%	91,1%	94,0%							
			Informática	87,5%	99,6%	96,3%							
			Saúde	100%	97,6%	99,3%							
			Média	94,7%	96,1%	96,5%							
		<b>Tecnológica (Meta 80%)</b>	Comercial	97,8%	83,0%	96,6%							
			Informática	94,3%	94,3%	96,8%							
			Saúde	99,6%	97,7%	100%							
			Média	97,2%	91,7%	97,8%							
		<b>Média total</b>			<b>95,9%</b>	<b>93,5%</b>				<b>97,4%</b>			

## Relatório avaliação final - JULHO (Atas e Pautas)

<b>Indicador 4a</b> <b>Percentagem</b> <b>de alunos</b> <b>que</b> <b>completaram</b> <b>os cursos de</b> <b>EEP</b>	<b>Taxa de sucesso</b> <b>F.C.T.</b> <b>(Meta 90%)</b>	Comercial	-	FCT adiada.	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ alunos, por falta de assiduidade, não foram avaliados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Trabalho regular da D.C., com intervenção junto dos alunos e das instituições de acolhimento</li> <li>❖ Reunião, presencial, com os E.E. apesar dos alunos serem maiores de idade</li> </ul>	Esta taxa foi atingida com sucesso
		Informática	-	FCT adiada.	90,9%			
		Saúde	-	86,4%	100%			
		<b>Média total</b>	-	<b>86,4%</b>	<b>90,3%</b>			
	<b>Taxa de sucesso</b> <b>P.A.P.</b> <b>(Meta 80%)</b>	Comercial	-	-	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ alunos, por falta de assiduidade, não elaboraram a PAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Os docentes mostraram-se disponíveis para ajudar na revisão e apoio dos relatórios das PAP.</li> <li>❖ Apoio e persistência dos professores responsáveis pelo acompanhamento, com vista à realização, com sucesso, da PAP.</li> </ul>	Taxa atingida com sucesso
		Informática	-	-	90,9%			
		Saúde	-	-	94,4%			
		<b>Média total</b>	-	-	<b>88,4%</b>			

## Relatório avaliação final - JULHO (Atas e Pautas)

### Análise de resultados obtidos com base nas pautas do 3.º período

AVALIAÇÃO: JULHO de 2021					ALERTA	CUIDADO	ÓTIMO
Outros Indicadores utilizados	METAS	18.21	19.22	20.23	21.24	22.25	23.26
	<b>Tx de abandono escolar - Geral **</b>	16%	18,0%	18,2%	5,2%		
Comércio		7,4%	20,0%	5,0%			
Informática		18,5%	34,6%	0,0%			
Saúde		28,0%	0,0%	10,5%			
<b>Taxa falta de assiduidade escolar - Geral *</b>	10%	3,1%	8,8%	11,2%			
Comércio		8,7%	14,8%	25,0%			
Informática		0,1%	5,1%	5,1%			
Saúde		0,5%	6,6%	3,6%			
<b>Tx sucesso geral/ componentes</b>	75%	97,4%	93,5%	95,9%			
Sociocultural(Com.+Inf.+Saúde)/3	70%	97,9%	92,7%	95,9%			
Científica(Com.+Inf.+Saúde)/3	75%	96,5%	96,1%	94,7%			
Tecnológica(Com.+Inf.+Saúde)/3	80%	97,8%	91,7%	97,2%			
FCT(Com+Inf+Saúde)/3 ***	90%	90,3%	86,4%	---			
PAP(Com.+Inf.+Saúde)/3	80%	88,4%	---	---			
<b>Média avaliações em FCT - Geral</b>		17,4					
Comércio		17,9	(adiada)	---			
Informática		16,6	(adiada)	---			
Saúde		17,8	17,5	---			
<b>Tx alunos com 15 ou mais valores na FCT</b>	90%	78,5%					
Comércio		64,0%	(adiada)	---			
Informática		77,0%	(adiada)	---			
Saúde		94,4%	86,0%	---			
*Somatório dos EF desde início do curso/(nº de módulos lecionados *nº total de alunos)							
**Taxa de abandono escolar no 10.º ano/ 11.º ano (analisada após inscrições no 11.º ano/12.º ano)							
*** FCT curso 19.22 apenas o curso Técnico de Saúde a realizou							