

Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Análise da situação
			2021-2024	2020-2023	2019-2022			
Indicador 4a Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP	Taxa de abandono geral (Meta: 16%)	Comercial	0%	35%	15%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pouca participação dos E.E. ▪ Escolha pouco assertiva do curso 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participação assertiva dos E.E. na motivação e atitudes mais responsáveis e proativas dos seus educandos ❖ Entrevista no princípio do ano letivo do ciclo de formação, no sentido de orientar os alunos que apresentam poucas competências para este curso. 	
		Informática	0%	17,4%	38,5%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escolha pouco assertiva do curso. ▪ Fraca motivação e participação nas atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participação assertiva dos E.E. ❖ Participação proativa e não reativa dos discentes. ❖ Os alunos devem terminar as atividades letivas antes de iniciarem a FCT, no 12º ano 	
		Saúde	a)	15,8%	13,6%			

Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Análise da situação
			2021-2024	2020-2023	2019-2022			
Indicador 4a Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP	Taxa de falta de assiduidade (Meta: 10%)	Comercial	5,3%	5,8%	13,8%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alguns alunos não se adaptaram ao curso, pretendendo mudar de área e de escola no fim do ano letivo. ▪ Alunos ao atingir a maioria revelam maior desmotivação e desinteresse pelo curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escolha cuidada do curso no 10.º ano. ❖ Responsabilização mais assertiva dos Encarregados de Educação na tarefa de motivar/ajudar, fazer ver aos seus educandos que devem adotar uma postura mais responsável e proativa para conseguir ter sucesso no percurso escolar que escolheram. ❖ Maior rigor nas justificações de faltas dos alunos ❖ Encaminhamento para o SPO quando detetados casos de indecisão, de desmotivação e de comportamentos desajustados. 	

Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Análise da situação
			2021-2024	2020-2023	2019-2022			
Indicador 4a Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP	Taxa de falta de assiduidade (Meta: 10%)	Informática	0%	3,6%	1,4%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alunos com alguns módulos em atraso 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Registo diário, na plataforma E360 das faltas e comunicação imediata aos E.E. dos alunos em incumprimento. 	
		Saúde	a)	0%	4,8%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alunos com alguns módulos em atraso 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recuperação de módulos em atraso através de práticas pedagógicas mais eficazes. 	

Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Análise da situação
			2021-2024	2020-2023	2019-2022			
Indicador 4a Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP	Taxa de sucesso por componente	Sociocultural (Meta 70%)	83,7%	97,9%	93,9%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alguma desmotivação nas disciplinas de conteúdos mais expositivos e onde os alunos tiveram mais insucesso nos anos anteriores. ▪ Na disciplina de Português a desmotivação, dos alunos do 11º ano, está associada ao facto da maioria das aulas serem ao fim da tarde após o extenso dia de horas letivas. ▪ No 10º ano, a docente de Português, mencionou a pouca adesão à realidade do programa da disciplina. 	<p>❖ Os docentes devem recorrer a práticas pedagógicas com conteúdos mais práticos e, conseqüentemente, mais significativos e produtivos para os alunos, tais como: trabalhos de grupo e/ou trabalho de pesquisa com o respetivo debate e exposição oral; questões aula para diminuir o volume de conteúdos a estudar; solicitação frequente da participação oral; visionamento de filmes e documentários com discussão das temáticas; resolução de fichas de trabalho para promover o trabalho autónomo; realização de visitas de estudo; simulação de situações reais.</p>	

Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Análise da situação
			2021-2024	2020-2023	2019-2022			
Indicador 4a Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP	Taxa de sucesso por componente	Científica (Meta 75%)	90,6%	96,2%	95,8%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alguma desmotivação e graves lacunas de conhecimentos básicos na disciplina de Matemática. ▪ Carga excessiva (8tempos/sema.) no 11º ano a Matemática 	<p>❖ Os professores devem lecionar num ritmo mais lento, essencialmente nos conteúdos que consideraram ser de maior dificuldade, para, assim, conseguirem motivar e incentivar os alunos que tiveram percursos escolares anteriores marcados pelo insucesso escolar. Destacam-se diversas estratégias como o recurso a materiais diversificados, a resolução de fichas de trabalho (individuais ou em par) após apresentação dos conteúdos lecionados pelo professor, trabalhos de grupo/ pesquisa e exposição de trabalhos realizados.</p> <p>❖ Motivar os alunos através da abordagem de assuntos e temas da atualidade, incidindo a análise de documentos, utilizando os meios audiovisuais de forma persistente. Utilizar ferramentas digitais, sopas de letras, palavras</p>	

Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

						<p>cruzadas, realização de kahoot's, "Google Forms" publicados no Classroom, coisas rápidas e curtas de forma que os alunos não dispersem a atenção.</p> <p>❖ Privilegiar as atividades de carácter prático com contacto regular com o material associado ao curso.</p> <p>Utilização de uma diversidade de práticas, nomeadamente a simulação de casos práticos, teatralização de temas integrantes das diversas unidades e implementação de atividades de nível prático.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Análise da situação
			2021-2024	2020-2023	2019-2022			
Indicador 4a Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP	Taxa de sucesso por componente	Tecnológica (Meta:80%)	91,7%	97,9%	93,1%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pouca participação e desmotivação para os conteúdos não relacionados com situações do dia-a-dia e/ou com o seu meio envolvente. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ O Projeto Cultural de Escola e as parcerias estabelecidas com o ISCAP e Instituto Piaget são fatores potenciadores de motivação e empenho nos alunos, permitindo-lhes participar em visitas de estudos, palestras, Workshops e outras atividades. ❖ As visitas de estudo proporcionam uma grande motivação aos alunos, pois permite-lhes o contacto com situações reais de trabalho, com a possibilidade de observarem a aplicação prática dos conteúdos que lhes são ensinados nas aulas.

Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Indicador 4a Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP	F.C.T.	Comercial	-	-			Em curso
		Informática	-	-			Em curso
		Saúde	-	-			Em curso
	P.A.P.	Comercial	-	-			Por realizar
		Informática	-	-			Por realizar
		Saúde	-	-			Por realizar

a) sem turma

Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Análise de resultados obtidos com base nas pautas do 2.º período

AVALIAÇÃO: ABRIL de 2022					ALERTA	CUIDADO	ÓTIMO
Outros Indicadores utilizados	METAS	18.21	19.22	20.23	21.24	22.25	23.26
	Tx de abandono escolar - Geral **	16%	18,0%	22,4%	22,7%	0,0%	
Comércio		7,4%	15,0%	35,0%	0,0%		
Informática		18,5%	38,5%	17,4%	0,0%		
Saúde		28,0%	13,6%	15,8%	(a)		
Taxa falta de assiduidade escolar - Geral *	10%	3,1%	6,7%	3,0%	2,7%		
Comércio		8,7%	13,8%	5,4%	5,3%		
Informática		0,1%	1,4%	3,6%	0,0%		
Saúde		0,5%	4,8%	0,0%	(a)		
Tx sucesso geral/ componentes	75%	93,6%	94,3%	97,3%	88,7%		
Sociocultural(Com.+Inf.+Saúde)/3	70%	94,0%	93,9%	97,9%	83,7%		
Científica(Com.+Inf.+Saúde)/3	75%	93,3%	95,8%	96,2%	90,6%		
Tecnológica(Com.+Inf.+Saúde)/3	80%	93,7%	93,1%	97,9%	91,7%		
FCT(Com+Inf+Saúde)/3 ***	90%	90,3%	86,4%	96,2%	---		
PAP(Com.+Inf.+Saúde)/3	80%	88,4%	---	---	---		
Média avaliações em FCT - Geral		17,4	17,5	16,8	---		
Comércio		17,9	(b3)	16,2	---		
Informática		16,6	(b2)	(b1)	---		
Saúde		17,8	17,5	17,4	---		
Tx alunos com 15 ou mais valores na FCT	90%	78,5%	100,0%	(b2)	---		
Comércio		64,0%	(b3)	75,0%	---		
Informática		77,0%	(b2)	(b1)	---		
Saúde		94,4%	100,0%	93,8%	---		
*Somatório dos EF desde início do curso/(nº de módulos lecionados *nº total de alunos)							
**Taxa de abandono escolar no 10.º ano/ 11.º ano (analisada após inscrições no 11.º ano/12.º ano)							
(a) - Não abriu		(b1) - FCT 11.º Informática só tem início em MAIO					
(b2) - FCT 12.º Informática só termina em maio		(b3) - FCT 12.º Comércio a decorrer					