

Relatório avaliação final – Julho 2022 (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Balanço Final de ano letivo
			2021-2024	2020-2023	2019-2022			
Indicador 4a Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP	Taxa de abandono geral (Meta: 16%)	Comercial	5%	35%	33,3%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pouca participação dos E.E. ▪ Dificuldade de estabelecer um diálogo permanente com alguns E.E. de alunos que apresentam maiores dificuldades ▪ Alunos que pretendiam outro curso e que logo que tiveram oportunidade pediram transferência ▪ Alunos que ao atingir a maior idade abandonaram o ensino, apesar de todos os esforços, da DT e DC, para mudar a trajetória de abandono. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participação assertiva dos E.E. na motivação e atitudes mais responsáveis e proativas dos seus educandos ❖ Escolha assertiva do curso 	<p>A taxa de abandono geral situa-se acima da meta estipulada nos dois ciclos de formação 2019-22 e 2020-2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alunos que pretendiam outro curso e que logo que tiveram oportunidade pediram transferência; • alunos ao atingir a maior idade abandonaram o ensino. Apesar de todos os esforços, dos DT e DC, para mudar a trajetória de abandono nomeadamente, contactos permanentes com os Encarregados de Educação, encaminhamento para o SPO, não foi possível reverter a situação
		Informática	0%	17,4%	38,5%			
		Saúde	a)	15,8%	13,6%			
		Média total	2,5%	22,7%	28,5%			

Nota: Evidências: pautas, atas, os mapas do histórico anual de ocorrências, visitas de estudo, sessões, workshops, PAP e simulação de entrevistas

Relatório avaliação final – Julho 2022 (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Balanço Final de ano letivo
			2021-2024	2020-2023	2019-2022			
Indicador 4a Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP	Taxa de falta de assiduidade (Meta: 10%)	Comercial	19,6%	5,4%	7,1%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificuldade da passagem de informação a alguns E.E. ▪ Alguns alunos não se adaptaram ao curso, pretendendo mudar de área e de escola no fim deste ano letivo. ▪ Alunos com problemas graves de ordem disciplinar. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsabilização mais assertiva dos Encarregados de Educação na tarefa de motivar/ajudar, fazer ver aos seus educandos que devem adotar uma postura mais responsável e proativa para conseguir ter sucesso no percurso escolar que escolheram. ❖ Encaminhamento das situações mais difíceis para os Serviços de Psicologia e Orientação da escola (SPO). ❖ Comunicação à CPCJ de alunos com problemas de ordem disciplinar e de falta de assiduidade. 	<p>Quanto à taxa da falta de assiduidade, verifica-se que só no ciclo 2021-24 se situa acima da meta estipulada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alunos com graves problemas atitudinais tais como: falta de reconhecimento da autoridade, falta de sentimento de pertença à escola, falta de respeito ao espaço escolar; • grupo de alunos que preferiam outros cursos, mostraram falta de motivação e interesse em todas as atividades escolares.

Relatório avaliação final – Julho 2022 (Atas e Pautas)

	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Balanço Final de ano letivo
		2021-2024	2020-2023	2019-2022			
Indicador 4a Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP	Taxa de falta de assiduidade (Meta: 10%)	Informática	10%	5,2%	1,4%	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escolha cuidada do curso no 10.º ano. ❖ Reuniões semanais, por contacto telefónico, com os E.E. ❖ Encaminhamento das situações mais difíceis para os Serviços de Psicologia e Orientação da escola (SPO). 	<ul style="list-style-type: none"> • situação de falta de assiduidade ainda em alerta apesar de se terem resolvido alguns problemas detetados na avaliação intermédia situação de falta de assiduidade revertida em consequência da resolução de alguns problemas detetados pela avaliação intermédia.
		Saúde	a)	1,8%	4,8%		
		Média total	14,8%	4,1%	4,4%		

Relatório avaliação final – Julho 2022 (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Balanço Final de ano letivo	
			2021-2024	2020-2023	2019-2022				
Indicador 4a Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP	Taxa de sucesso por componentes	Sociocultural (Meta 70%)	Comercial	79,6%	95,7%	100%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pouca participação e motivação para conteúdos mais expositivos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Privilegiar o trabalho de pesquisa. ❖ Utilização mais frequente de meios digitais. ❖ Realização de atividades interdisciplinares envolvendo diversos conteúdos das componentes sociocultural, científica e tecnológica levando os alunos a participarem ativamente em projetos comuns e transversais aos diversos módulos e valorização da participação oral. As palestras/atividades dinamizadas pela biblioteca escolar substituíram, em parte, essas lacunas. 	A taxa de sucesso destas três componentes situa-se acima da meta prevista numa situação confortável, pelo que as medidas implementadas têm tido sucesso.
			Informática	95,7%	97,7%	100%			
			Saúde	a)	99,6%	100%			
			Média	87,7%	97,7%	100%			
		Científica (Meta 75%)	Comercial	89,7%	95%	100%			
			Informática	88,2%	96,3%	100%			
			Saúde	a)	100%	100%			
			Média	89%	97,1%	100%			
		Tecnológica (Meta 80%)	Comercial	85,2%	96,3%	100%			
			Informática	98,7%	97,7%	100%			
			Saúde	a)	100%	100%			
			Média	92%	98%	100%			
				Média total	89,5%	97,6%			

Relatório avaliação final – Julho 2022 (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Balanço Final de ano letivo
			2021-2024	2020-2023	2019-2022			
Indicador 4a Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP	Taxa de sucesso F.C.T. (Meta 90%)	Comercial	-	92,3%	75%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ alunos, por falta de assiduidade, não foram avaliados. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabalho regular da D.C., com intervenção junto dos alunos e das instituições de acolhimento ❖ Reunião, presencial, com os E.E. apesar dos alunos serem maiores de idade 	Taxa foi atingida com sucesso
		Informática	-	94,7%	100%			
		Saúde	-	100%	100%			
		Média total	-	95,7%	91,7%			
	Taxa de sucesso P.A.P. (Meta 80%)	Comercial	-	-	75%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ alunos, por falta de assiduidade, não elaboraram a PAP 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Os docentes mostraram-se disponíveis para ajudar na revisão e apoio dos relatórios das PAP. ❖ Apoio e persistência dos professores responsáveis pelo acompanhamento, com vista à realização, com sucesso, da PAP. 	Taxa atingida com sucesso
		Informática	-	-	100%			
		Saúde	-	-	94,7%			
		Média total			89,9%			

Relatório avaliação final – Julho 2022 (Atas e Pautas)

Análise de resultados obtidos com base nas pautas do 3.º período

AVALIAÇÃO: JULHO de 2022					ALERTA	CUIDADO	ÓTIMO
Outros Indicadores utilizados	METAS	18.21	19.22	20.23	21.24	22.25	23.26
	Tx de abandono escolar - Geral **	16%	18,0%	28,5%	22,7%	2,5%	
Comércio		7,4%	33,3%	35,0%	5,0%		
Informática		18,5%	38,5%	17,4%	0,0%		
Saúde		28,0%	13,6%	15,8%	(a)		
Taxa falta de assiduidade escolar - Geral *	10%	3,1%	4,4%	4,1%	14,8%		
Comércio		8,7%	7,1%	5,4%	19,6%		
Informática		0,1%	1,4%	5,2%	10,0%		
Saúde		0,5%	4,8%	1,8%	(a)		
Tx sucesso geral/ componentes	75%	93,9%	100,0%	97,6%	89,5%		
Sociocultural(Com.+Inf.+Saúde)/3	70%	94,2%	100,0%	97,7%	87,7%		
Científica(Com.+Inf.+Saúde)/3	75%	93,4%	100,0%	97,1%	89,0%		
Tecnológica(Com.+Inf.+Saúde)/3	80%	94,1%	100,0%	98,0%	92,0%		
FCT(Com+Inf+Saúde)/3	90%	87,8%	91,7%	95,7%	---		
PAP(Com.+Inf.+Saúde)/3	80%	87,3%	89,9%	---	---		
Média avaliações em FCT - Geral		17,4	17,7	17,0	---		
Comércio		17,9	18,1	16,2	---		
Informática		16,6	17,3	17,3	---		
Saúde		17,8	17,7	17,4	---		
Tx alunos com 15 ou mais valores na FCT	90%	78,5%	90,4%	85,9%	---		
Comércio		64,0%	88,9%	75,0%	---		
Informática		77,0%	87,5%	88,9%	---		
Saúde		94,4%	94,7%	93,8%	---		

*Somatório dos EF desde início do curso/(nº de módulos lecionados *nº total de alunos)
 **Taxa de abandono escolar no 10.º ano/ 11.º ano (analisada após inscrições no 11.º ano/12.º ano)
 (a) - Não abriu