

## Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Análise da situação
			2022-2025	2021-2024	2020-2023			
<b>Indicador 4a</b> <b>Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP</b>	<b>Taxa de abandono geral</b>  (Meta: 16%)	Comércio	0%	19%	55%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pouca participação dos E.E.</li> <li>▪ Escolha pouco assertiva do curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participação assertiva dos E.E. na motivação e atitudes mais responsáveis e proativas dos seus educandos</li> <li>❖ Entrevista no princípio do ano letivo do ciclo de formação, no sentido de orientar os alunos que apresentam poucas competências para este curso.</li> </ul>	
		Informática	0%	15%	16,7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escolha pouco assertiva do curso.</li> <li>▪ Fraca motivação e participação nas atividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participação assertiva dos E.E.</li> <li>❖ Participação proativa e não reativa dos discentes .</li> </ul>	
		Saúde	7,7%	a)	14,3%			

## Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Análise da situação
			2022-2025	2021-2024	2020-2023			
<b>Indicador 4a</b> <b>Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP</b>	<b>Taxa de falta de assiduidade</b>  (Meta: 10%)	Comércio	1,4%	6,5%	0,1%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alunos ao atingir a maioria revelam maior desmotivação e desinteresse pelo curso.</li> <li>▪ Alguns alunos com módulos em atraso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escolha cuidada do curso no 10.º ano.</li> <li>❖ Responsabilização mais assertiva dos Encarregados de Educação na tarefa de motivar/ajudar, fazer ver aos seus educandos que devem adotar uma postura mais responsável e proativa para conseguir ter sucesso no percurso escolar que escolheram.</li> <li>❖ Maior rigor nas justificações de faltas dos alunos</li> <li>❖ Encaminhamento para o SPO quando detetados casos de indecisão, de desmotivação e de comportamentos desajustados.</li> </ul>	
		Informática	3%	0,2%	4,8%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alunos com alguns módulos em atraso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Registo diário, na plataforma E360 das faltas e comunicação imediata aos E.E. dos alunos em incumprimento.</li> </ul>	
		Saúde	1,3%	a)	0%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alunos com alguns módulos em atraso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Recuperação de módulos em atraso através de práticas pedagógicas mais eficazes.</li> </ul>	

## Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Análise da situação
			2022-2025	2021-2024	2020-2023			
<b>Indicador 4a</b> <b>Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP</b>	<b>Taxa de sucesso por componentes</b>	Sociocultural (Meta 70%)	96,2%	89,7%	98,9%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alguma desmotivação nas disciplinas de conteúdos mais expositivos e onde os alunos tiveram mais insucesso nos anos anteriores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Os docentes devem recorrer a práticas pedagógicas com conteúdos mais práticos e, conseqüentemente, mais significativos e produtivos para os alunos, tais como: trabalhos de grupo e/ou trabalho de pesquisa com o respetivo debate e exposição oral; questões aula para diminuir o volume de conteúdos a estudar; solicitação frequente da participação oral; visionamento de filmes e documentários com discussão das temáticas; resolução de fichas de trabalho para promover o trabalho autónomo; realização de visitas de estudo; simulação de situações reais.</li> <li>❖ Os professores devem lecionar num ritmo mais lento, essencialmente nos conteúdos que consideraram ser de maior dificuldade, para, assim, conseguirem motivar e incentivar os alunos que tiveram percursos escolares anteriores marcados pelo insucesso escolar. Destacam-se diversas estratégias como o recurso a materiais diversificados, a resolução de fichas de trabalho (individuais ou em par) após apresentação dos conteúdos lecionados pelo professor,</li> </ul>	
		Científica (Meta 75%)	98,5%	90,8%	98,7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alguma desmotivação e graves lacunas de conhecimentos básicos na disciplina de Matemática.</li> <li>▪ Carga excessiva (8tempos/semana) no 11º ano a Matemática</li> </ul>		

## Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

<p><b>Indicador 4a</b> <b>Percentagem</b> <b>de alunos que</b> <b>completaram</b> <b>os cursos de</b> <b>EFP</b></p>		<p>Tecnológica (Meta:80%)</p>	<p>94,8%</p>	<p>89,2%</p>	<p>99,4%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alguma desmotivação para os conteúdos não relacionados com situações do dia-a-dia e/ou com o seu meios envolvente.</li> </ul>	<p>trabalhos de grupo/ pesquisa e exposição de trabalhos realizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Motivar os alunos através da abordagem de assuntos e temas da atualidade, incidindo a análise de documentos, utilizando os meios audiovisuais de forma persistente. Utilizar ferramentas digitais, sopas de letras, palavras cruzadas, realização de <i>kahoot's</i>, "Google Forms" publicados no <i>Classroom</i>, coisas rápidas e curtas de forma que os alunos não dispersem a atenção.</li> <li>❖ Utilização de uma diversidade de práticas, nomeadamente a simulação de casos práticos, teatralização de temas integrantes das diversas unidades e implementação de atividades de nível prático.</li> <li>❖ As visitas de estudo proporcionam uma grande motivação aos alunos, pois permite-lhes o contacto com situações reais de trabalho, com a possibilidade de observarem a aplicação prática dos conteúdos que lhes são ensinados nas aulas.</li> <li>❖ O Projeto Cultural de Escola e as parcerias estabelecidas com o ISCAP e Instituto Piaget são fatores potenciadores de motivação e empenho nos alunos, permitindo-lhes participar em visitas de estudos,</li> </ul>	
--	--	-----------------------------------	--------------	--------------	--------------	--	---	--

## Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

							<p>palestras, Workshops e outras atividades que constam do PAA.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ O projeto Erasmus + que se encontra já em curso é um fator potenciador na motivação, participação e empenho nas atividades escolares, assim como no relacionamento interpares, com colegas e professores de outras áreas, promovendo o aumento de sentimento de pertença à ESBN.</li><li>❖ O projeto “Escola + in@Aladi” em parceria com a ALADI permitindo aos alunos uma interação com os utentes, desenvolvendo uma das linhas orientadoras do PEE – Nós e os outros (ao serviço da comunidade).</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

## Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Análise da situação
			2022-2025	2021-2024	2020-2023			
<b>Indicador 4a</b> <b>Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP</b>	F.C.T.	Comercial	-	-	92,3%			Em curso
		Informática	-	-	94,7%			Em curso
		Saúde	-	a)	100%			Em curso
	P.A.P.	Comercial	-	-	-			Por realizar
		Informática	-	-	-			Por realizar
		Saúde	-	-	-			Por realizar

## Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

### Análise de resultados obtidos com base nas pautas do 2.º período

AVALIAÇÃO: ABRIL de 2023				ALERTA	CUIDADO	ÓTIMO
Outros Indicadores utilizados	METAS	19.22	20.23	21.24	22.25	23.26
	<b>Tx de abandono escolar - Geral **</b>	<b>16%</b>	28,5%	28,7%	17,0%	2,6%
Comércio		33,3%	55,0%	19,0%	0,0%	
Informática		38,5%	16,7%	15,0%	0,0%	
Saúde		13,6%	14,3%	(a)	7,7%	
<b>Taxa falta de assiduidade escolar - Geral *</b>	<b>10%</b>	4,4%	1,6%	3,4%	1,9%	
Comércio		7,1%	0,1%	6,5%	1,4%	
Informática		1,4%	4,8%	0,2%	3,0%	
Saúde		4,8%	0,0%	(a)	1,3%	
<b>Tx sucesso geral/ componentes</b>	<b>75%</b>	100,0%	98,9%	89,7%	96,2%	
Sociocultural(Com.+Inf.+Saúde)/3	70%	100,0%	98,5%	89,0%	95,4%	
Científica(Com.+Inf.+Saúde)/3	75%	100,0%	98,7%	90,8%	98,5%	
Tecnológica(Com.+Inf.+Saúde)/3	80%	100,0%	99,4%	89,2%	94,8%	
FCT(Com+Inf+Saúde)/3	90%	91,7%	95,7%	---	---	
PAP(Com.+Inf.+Saúde)/3	80%	89,9%	---	---	---	
<b>Média avaliações em FCT - Geral</b>		17,7	17,0	---	---	
Comércio		18,1	16,2	---	---	
Informática		17,3	17,3	---	---	
Saúde		17,7	17,4	---	---	
<b>Tx alunos com 15 ou mais valores na FCT</b>	<b>90%</b>	90,4%	85,9%	---	---	
Comércio		88,9%	75,0%	---	---	
Informática		87,5%	88,9%	---	---	
Saúde		94,7%	93,8%	---	---	

\*Somatório dos EF desde início do curso/(nº de módulos lecionados \*nº total de alunos)

\*\*Taxa de abandono escolar no 10.º ano/ 11.º ano (analisada após inscrições no 11.º ano/12.º ano)

(a) - Não abriu