

## Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Análise da situação
			2023-2026	2022-2025	2021-2024			
<b>Indicador 4a</b> <b>Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP</b>	<b>Taxa de abandono geral</b>  (Meta: 16%)	Comercial	0%	0%	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pouca participação dos E.E.</li> <li>▪ Escolha pouco assertiva do curso</li> </ul>	❖ Participação assertiva dos E.E. na motivação e atitudes mais responsáveis e proativas dos seus educandos	
		Informática	0%	9,1%	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escolha pouco assertiva do curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participação assertiva dos E.E.</li> <li>❖ Encaminhamento para o SPO quando detetados casos de indecisão e de falta de interesse no curso</li> </ul>	
		Saúde	0%	27,3%	a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escolha pouco assertiva do curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participação assertiva dos E.E.</li> <li>❖ Encaminhamento para o SPO quando detetados casos de indecisão ou de desmotivação pelo curso</li> </ul>	

## Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Análise da situação
			2023-2026	2022-2025	2021-2024			
<b>Indicador 4a</b> <b>Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP</b>	<b>Taxa de falta de assiduidade</b>  (Meta: 10%)	Comercial	0%	5%	20,4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alguns alunos revelam desmotivação e desinteresse pelo curso.</li> <li>▪ Alguns alunos com módulos em atraso</li> <li>▪ Alguns alunos perto de atingir a maioria que pretendem abandonar o curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escolha cuidada do curso no 10.º ano.</li> <li>❖ Responsabilização mais assertiva dos Encarregados de Educação na tarefa de motivar/ajudar, fazer ver aos seus educandos que devem adotar uma postura mais responsável e proativa para conseguir ter sucesso no percurso escolar que escolheram.</li> <li>❖ Maior rigor nas justificações de faltas dos alunos</li> <li>❖ Encaminhamento para o SPO quando detetados casos de desinteresse e de comportamentos desajustados.</li> </ul>	
		Informática	0,4%	3,2%	0,1%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alunos com alguns módulos em atraso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Registo diário, na plataforma E360 das faltas e comunicação imediata aos E.E. dos alunos em incumprimento.</li> </ul>	
		Saúde	0,4%	5,6%	a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alunos com alguns módulos em atraso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Recuperação de módulos em atraso através de práticas pedagógicas mais eficazes.</li> </ul>	

## Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Análise da situação
			2023-2026	2022-2025	2021-2024			
<b>Indicador 4a</b> <b>Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP</b>	<b>Taxa de sucesso por componentes</b>	<b>Sociocultural</b> (Meta 70%) <sup>1</sup>				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alguma desmotivação nas disciplinas de conteúdos mais expositivos e onde os alunos tiveram mais insucesso nos anos anteriores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Os docentes devem continuar a recorrer a práticas pedagógicas com conteúdos mais práticos e, conseqüentemente, mais significativos e produtivos para os alunos, tais como: trabalhos de grupo e/ou trabalho de pesquisa com o respetivo debate e exposição oral; questões aula para diminuir o volume de conteúdos a estudar; solicitação frequente da participação oral; visionamento de filmes e documentários com discussão das temáticas; resolução de fichas de trabalho para promover o trabalho autónomo; realização de visitas de estudo; simulação de situações reais.</li> <li>❖ Os professores devem lecionar num ritmo mais lento, essencialmente nos conteúdos que consideraram ser de maior dificuldade, para, assim, conseguirem motivar e incentivar os alunos que tiveram percursos escolares anteriores marcados pelo insucesso escolar. Destacam-se diversas estratégias como o recurso a materiais diversificados, a resolução de fichas de trabalho (individuais ou em par) após apresentação dos</li> </ul>	
		Comercial	100%	94,7%	92,8%			
		Informática	96,5	99,1	98,2			
		Saúde	99,1	96,6	a)			
		Total	98,5	96,9	95,6			
		<b>Científica</b> (Meta 75%)				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alguma desmotivação e graves lacunas de conhecimentos básicos na disciplina de Matemática.</li> <li>▪ Carga excessiva (8tempos/semana) no 11º ano a Matemática</li> </ul>		
		Comercial	100%	91,6%	98,8%			
		Informática	89,2%	91,3%	97,7%			
		Saúde	100%	98,3%	a)			
		Total	96,4%	93,5%	98,3%			

## Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

<b>Indicador 4a Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP</b>	<b>Tecnológica</b> (Meta:80%)					conteúdos lecionados pelo professor, trabalhos de grupo/ pesquisa e exposição de trabalhos realizados. ❖ Motivar os alunos através da abordagem de assuntos e temas da atualidade, incidindo a análise de documentos, utilizando os meios audiovisuais de forma persistente. Utilizar ferramentas digitais, sopas de letras, palavras cruzadas, realização de <i>kahoot's</i> , "Google Forms" publicados no <i>Classroom</i> , tarefas rápidas e curtas de forma que os alunos não dispersem a atenção. ❖ Utilização de uma diversidade de práticas, nomeadamente a simulação de casos práticos, teatralização de temas integrantes das diversas unidades e implementação de atividades de nível prático. ❖ As visitas de estudo proporcionam uma grande motivação aos alunos, pois permite-lhes o contacto com situações reais de trabalho, com a possibilidade de observarem a aplicação prática dos conteúdos que lhes são ensinados nas aulas. ❖ O Projeto Cultural de Escola e as parcerias estabelecidas com o ISCAP e Instituto Piaget são fatores potenciadores de motivação e empenho nos alunos, permitindo-
	Comercial	100%	91,5%	93%		
	Informática	96,8	98,8%	98,8%		
	Saúde	100%	100%	a)		
	Total	98,9%	96,8%	95,9%		

## Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

							<p>lhes participar em visitas de estudos, palestras, Workshops e outras atividades que constam do PAA.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ O projeto Erasmus + que se encontra em curso desde o ano 2022/23, com dois polos de atuação Itália e Malta, é um fator potenciador na motivação, participação e empenho nas atividades escolares, assim como no relacionamento interpares, com colegas e professores de outras áreas, promovendo o aumento de sentimento de pertença à ESNB.</li><li>❖ O projeto de Programação e Robótica concretizado através de aulas lecionadas pelos alunos do C.P. Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos às turmas do 7.º ano, permitem criar um grau de responsabilidade e empenho nos alunos aquando da preparação das atividades.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Análise da situação
			2023-2026	2022-2025	2021-2024			
<b>Indicador 4a</b> <b>Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP</b>	F.C.T. (Meta 90%) Taxa de sucesso	Comercial	-	-	82,4% <sup>2</sup>			Em curso
		Informática	-	-	94,1% <sup>2</sup>			Em curso
		Saúde	-	-	a)			Em curso
	F.C.T. (Meta 90%) Tx alunos com >15	Comercial	-	-	85,7% <sup>2</sup>			Em curso
		Informática	-	-	93,8% <sup>2</sup>			Em curso
		Saúde	-	-	a)			Em curso

<sup>1</sup> em Janeiro de 2023 foi aprovado em C. Pedagógico a taxa de insucesso teria de ser no máximo 25% por disciplina.

<sup>2</sup> corresponde à FCT do 11.º ano que tem um peso de 1/3 na nota final.

## Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

### Análise de resultados obtidos com base nas pautas do 2.º período

AVALIAÇÃO: ABRIL de 2024				ALERTA	CUIDADO	ÓTIMO
Outros Indicadores utilizados	METAS	19.22	20. 23	21. 24	22. 25	23. 26
	<b>Tx de abandono escolar - Geral **</b>	<b>16%</b>	28,5%	28,7%	22,5%	12,1%
Comércio		33,3%	55,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Informática		38,5%	16,7%	20,0%	9,1%	0,0%
Saúde		13,6%	14,3%	(a)	27,3%	0,0%
<b>Taxa falta de assiduidade escolar - Geral *</b>	<b>10%</b>	4,4%	0,6%	10,3%	4,6%	0,3%
Comércio		7,1%	0,0%	20,4%	5,0%	0,0%
Informática		1,4%	1,9%	0,1%	3,2%	0,4%
Saúde		4,8%	0,0%	(a)	5,6%	0,4%
<b>Tx sucesso geral/ componentes</b>	<b>75%</b>	100,0%	99,2%	96,2%	95,7%	97,9%
Sociocultural(Com.+Inf.+Saúde)/3	70%	100,0%	99,6%	95,6%	96,9%	98,5%
Científica(Com.+Inf.+Saúde)/3	75%	100,0%	98,7%	97,3%	93,5%	96,4%
Tecnológica(Com.+Inf.+Saúde)/3	80%	100,0%	99,4%	95,9%	96,8%	98,9%
FCT(Com+Inf+Saúde)/3	90%	91,7%	95,7%	88,3%	---	---
PAP(Com.+Inf.+Saúde)/3	80%	89,9%	94,4%	---	---	---
<b>Média avaliações em FCT - Geral</b>		17,7	17,8	18,0	---	---
Comércio		18,1	18,0	18,0	---	---
Informática		17,3	17,4	18,0	---	---
Saúde		17,7	17,9	(a)	---	---
<b>Tx alunos com 15 ou mais valores na FCT</b>	<b>90%</b>	90,4%	85,2%	89,8%	---	---
Comércio		88,9%	88,9%	85,7%	---	---
Informática		87,5%	66,7%	93,8%	---	---
Saúde		94,7%	100,0%	(a)	---	---
*Somatório dos EF desde início do curso/(nº de módulos lecionados *nº total de alunos)						
**Taxa de abandono escolar no 10.º ano/ 11.º ano (analisada após inscrições no 11.º ano/12.º ano)						
(a) - Não abriu						
FCT ciclo 21/24 corresponde à do 11.º ano, a do 12.º está em curso...						