



CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Cursos Científico-Humanísticos

INGLÊS

ENSINO SECUNDÁRIO

DISCIPLINA: INGLÊS

ANO DE ESCOLARIDADE:

11.º ANO

NOTAS PRÉVIAS:

- A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e assume carácter sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a diversas técnicas, instrumentos de recolha de informação e formas de fornecer *feedback*, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e aos contextos em que ocorrem.
- A classificação atribuída aos alunos refletirá a apreciação de todo o trabalho desenvolvido, desde o início do ano até ao momento de avaliação, incluindo aquele que for realizado no âmbito de Projetos/Atividades (Semana Alternativa, Cidadania e Desenvolvimento, ...), numa perspetiva de avaliação diversificada, global e contínua.
- Na atribuição da classificação de frequência, serão tidas em consideração as ponderações atribuídas a cada uma das dimensões (**Conhecimentos/Capacidades e Atitudes**), bem como a evolução do desempenho do aluno.

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
			O ALUNO ...						
			A	B	C	D	E		
			É CAPAZ DE ...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE ...		NÃO É CAPAZ DE ...		
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES 80%	Leitor Conhecedor/Informado Comunicador Questionador/ Indagador Investigador Sistematizador/Organizador Crítico e analítico/Reflexivo Criativo Autoavaliador	Competência Comunicativa	Compreensão oral- L 10%	Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.					<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Grelhas de registo de trabalhos propostos • Registos informais e descritivos • Apresentações orais formais • Testes de avaliação • Trabalhos de pesquisa • Questões-aula
			Produção oral- SP 20%	Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.					
			Interação oral- SI 10%	Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.					
			Compreensão escrita / Interação e Produção escrita R/W 60%	Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto					

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO	COMPETÊNCIAS		DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO O ALUNO ...					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
				A	B	C	D	E	
				É CAPAZ DE ...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE ...		NÃO É CAPAZ DE ...	
				<p>e de argumentação; Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</p>					<ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabalho
		Competência Intercultural	Reconhecer realidades interculturais distintas - ID	<p>Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p>					
		Competência Estratégica	Comunicar eficazmente em contexto	Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais.					
			Colaborar em pares e em grupos	<p>Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto.</p>					

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO O ALUNO ...					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			A	B	C	D	E	
			É CAPAZ DE ...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE ...		NÃO É CAPAZ DE ...	
		Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional; Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.					
		Pensar criticamente	Relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando-a de modo lógico e coerente; Revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada					
		Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto	Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.					
		Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem	Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; Reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; Realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.					

Nota: O *Funcionamento da Língua (Léxico e Gramática)*, bem como as *Competências Intercultural e Estratégica* - elencadas em todas as unidades temáticas e transversais aos outros *Domínios*, são, por isso, subjacentes à *compreensão / produção / interação oral e escrita*

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO	GRAU DE... ...DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS (essencialmente cf. <i>Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória</i>)	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO NO ...					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			A	B	C	D	E	
			É CAPAZ DE ...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE ...		NÃO É CAPAZ DE ...	
ATITUDES 20%	Responsável Autónomo Autoavaliador	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula	Ser assíduo. Ser pontual. Trazer o material necessário. Cumprir prazos. Cumprir as regras de sala de aula definidas pelo professor em consonância com o Regulamento Interno. Autoavaliar-se com responsabilidade.					<ul style="list-style-type: none"> ● Listas de verificação ● Grelhas de observação ● Registos informais e descritivos ● Escalas de classificação ● Fichas de autoavaliação
		Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos	Enumerar dificuldades. Dirigir-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões. Cumprir as tarefas propostas para trabalho extra-aula. Integrar o <i>feedback</i> que lhe é dirigido na realização do trabalho autónomo.					
	Participativo Colaborador	Envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado	Participar no desenvolvimento da aula. Cumprir as tarefas de sala de aula. Organizar os instrumentos de suporte à aprendizagem (caderno diário, etc.).					
		Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	Interagir positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas.					
	Respeitador da diferença / do outro	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Revelar respeito pelo outro e pela diferença. Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.					
Cuidador de si e do outro	Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental	Ser responsável e estar consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumir uma cidadania ativa.						