



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO BÁSICO
DISCIPLINA: INGLÊS
ANO DE ESCOLARIDADE: 8.º ANO

- NOTAS PRÉVIAS:**
- A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e assume carácter sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a diversas técnicas, instrumentos de recolha de informação e formas de fornecer *feedback*, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e aos contextos em que ocorrem.
 - O nível atribuído aos alunos refletirá a apreciação de todo o trabalho desenvolvido, desde o início do ano até ao momento de avaliação, incluindo aquele que for realizado no âmbito de Projetos/Atividades (Semana Alternativa, ...), numa perspetiva de avaliação diversificada, global e contínua.
 - Na atribuição do nível, serão tidas em consideração as ponderações relativas a cada uma das dimensões (**Conhecimentos/Capacidades e Atitudes**), bem como a evolução do desempenho do aluno.
 - A tabela seguinte tem como base as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina e ano de escolaridade, uma vez que estas foram elaboradas de modo a desenvolver todas as competências do PASEO.

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE SABERES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
		COMPETÊNCIAS	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO						
			O ALUNO ...						
			A	B	C	D		E	
		É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...			
CONHECIMENTO /CAPACIDADES – 70%	Leitor	Competência Comunicativa	Compreensão oral - L 10%	Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.					<ul style="list-style-type: none"> ● Grelhas de observação ● Grelhas de registo de trabalhos propostos ● Registos informais e descritivos ● Apresentações orais
	Conhecedor/Informado		Produção oral - SP 20%	Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.					
	Comunicador		Interação oral - SI 10%	Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.					
	Questionador/ Indagador		Compreensão escrita / Interação e Produção escrita R/W 60%	Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.					
	Investigador			Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.					
	Sistematizador/ Organizador		Funcionamento da língua (Léxico e Gramática - LG)	Compreende e aplica conteúdos linguísticos, funcionais e discursivos.					

	Crítico e analítico/Reflexivo Criativo Autoavaliador	Competência Intercultural	Reconhecer realidades interculturais distintas - ID	Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	formais <ul style="list-style-type: none"> ● Testes de avaliação ● Trabalhos de pesquisa ● Questões-aula ● Relatórios/Sínteses das atividades realizadas ● Fichas de trabalho ● ...
		Competência Estratégica	Comunicar eficazmente em contexto	Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; Pedir e dar informações; Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.	
	Trabalhar e colaborar em pares e em grupos		Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.		
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto		Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por <i>email</i> ; Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; Participar num <i>WebQueste</i> aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i> .		
	Pensar criticamente		Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.		
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto		Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos; adequados à sua realidade cultural e quotidiana Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.		
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem		Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; Utilizar dicionários bilingues e monolíngues (<i>online</i> e em suporte de papel); Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.		

Nota: O Funcionamento da Língua (Léxico e Gramática), bem como as Competências Intercultural e Estratégica - elencadas em todas as unidades temáticas e transversais aos outros Domínios, são, por isso, subjacentes à compreensão / produção / interação oral e escrita

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		INDICADORES	DESCRITORES / GRAU DE MANIFESTAÇÃO					
			A	B	C	D		E
			MUITO FREQUENTEMENTE		COM CERTA FREQUÊNCIA			MUITO RARAMENTE
ATITUDES – 30%	Responsável Autónomo Autoavaliador	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula	<p>É assíduo. É pontual. Traz o material necessário. Cumprir prazos. Cumprir as regras de sala de aula definidas pelo professor em consonância com o Regulamento Interno. Autoavalia-se com responsabilidade.</p>					<ul style="list-style-type: none"> ● Listas de verificação ● Grelhas de observação ● Registos informais e descritivos ● Escalas de classificação ● Fichas de autoavaliação ● ...
		Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos	<p>Enumera dificuldades. Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões. Cumprir as tarefas propostas para trabalho extra-aula. Integra o <i>feedback</i> que lhe é dirigido na realização do trabalho autónomo.</p>					
	Participativo Colaborador	Envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado	<p>Participa no desenvolvimento da aula. Cumprir as tarefas de sala de aula. Organiza os instrumentos de suporte à aprendizagem (caderno diário, portefólio, etc.).</p>					
		Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	<p>Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas.</p>					
	Respeitador da diferença / do outro	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade	<p>Revela respeito pelo outro e pela diferença. Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</p>					
	Cuidador de si e do outro	Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental	<p>É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Desenvolve uma cidadania ativa.</p>					