



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO BÁSICO: 3º CICLO
DISCIPLINA: HISTÓRIA
ANO DE ESCOLARIDADE: 9º

NOTAS PRÉVIAS:

- A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e assume carácter sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a diversas técnicas, instrumentos de recolha de informação e formas de fornecer *feedback*, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e aos contextos em que ocorrem.
- O nível atribuído aos alunos refletirá a apreciação de todo o trabalho desenvolvido, desde o início do ano até ao momento de avaliação, incluindo aquele que for realizado no âmbito de Projetos/Atividades (Semana Alternativa, ...), numa perspetiva de avaliação diversificada, global e contínua.
- Na atribuição do nível, serão tidas em consideração as ponderações relativas a cada uma das dimensões (**Conhecimentos/Capacidades e Atitudes**), bem como a evolução do desempenho do aluno.
- A tabela seguinte tem como base as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina e ano de escolaridade, uma vez que estas foram elaboradas de modo a desenvolver todas as competências do PASEO.

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		COMPETÊNCIAS (segundo as AE da <u>disciplina</u> e do <u>ano de escolaridade</u>)	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
			É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...	
CONHECIMENTO/CAPACIDADES – 70%	Leitor	1) Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) 2) Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I) 3) Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) 4) Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)	1. Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; 2. Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma; 3. Utilizar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; 4. Valorizar o património histórico material e imaterial, regional, nacional e europeu. 5. Usar meios diversos para expressar as aprendizagens; 6. Analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; 7. Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; 8. Recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo;					<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação de participação nas aulas. • Produto das tarefas realizadas em contexto de sala de aula ou extra-aula. • Grelhas de registo da avaliação de trabalhos propostos (individuais e em grupo). • Apresentações orais formais e/ou informais.
	Conhecedor/Informado Comunicador Questionador/ Indagador Investigador Sistematizador/Organizador Crítico e analítico/Reflexivo Criativo Autoavaliador							

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		COMPETÊNCIAS (segundo as AE da <u>disciplina</u> e do <u>ano de escolaridade</u>)	DESCRIPTORIOS / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...				
CONHECIMENTO/CAPACIDADES – 70%	<p>Leitor</p> <p>Conhecedor/Informado</p> <p>Comunicador</p> <p>Questionador/ Indagador</p> <p>Investigador</p> <p>Sistematizador/Organizador</p> <p>Crítico e analítico/Reflexivo</p> <p>Criativo</p> <p>Autoavaliador</p>	<p>5) Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C D; F; G; I; J)</p> <p>6) Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)</p> <p>7) Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>8) Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)</p> <p>9) Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <p>10) Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>11) Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p>	<p>9. Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista.</p> <p>10. Registrar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas;</p> <p>11. Organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;</p> <p>12. Elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;</p> <p>13. Questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação;</p> <p>14. Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;</p> <p>15. Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</p> <p>16. Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p>17. Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p> <p>18. Apoiar o trabalho colaborativo;</p> <p>19. Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</p> <p>20. Assumir e cumprir compromissos;</p> <p>21. Valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação (em formato físico e/ou digital). • Trabalhos de pesquisa. • Questões-aula. • Fichas de trabalho. • Utilização de ferramentas digitais de trabalho. 				

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		INDICADORES	DESCRIPTORIOS / GRAU DE MANIFESTAÇÃO					
			A	B	C	D		E
			MUITO FREQUENTEMENTE		COM CERTA FREQUÊNCIA			MUITO RARAMENTE
ATTITUDES – 30%	Responsável Autónomo Autoavaliador	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula	<p>É assíduo. É pontual. Traz o material necessário. Cumprе prazos. Cumprе as regras de sala de aula definidas pelo professor em consonância com o Regulamento Interno. Autoavalia-se com responsabilidade.</p>					<ul style="list-style-type: none"> Registos de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção, na participação, na autonomia e no empenho. Registos informais e descritivos. Escalas de classificação. Fichas de autoavaliação.
		Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos	<p>Enumera dificuldades. Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões. Cumprе as tarefas propostas para trabalho extra-aula. Integra o <i>feedback</i> que lhe é dirigido na realização do trabalho autónomo.</p>					
	Participativo Colaborador	Envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado	<p>Participa no desenvolvimento da aula. Cumprе as tarefas de sala de aula. Organiza os instrumentos de suporte à aprendizagem (caderno diário, portefólio, etc.).</p>					
		Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	<p>Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas.</p>					
	Respeitador da diferença / do outro	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade	<p>Revela respeito pelo outro e pela diferença. Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</p>					
	Cuidador de si e do outro	Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental	<p>É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Desenvolve uma cidadania ativa.</p>					