



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

**ENSINO BÁSICO:**  
**DISCIPLINA: CIÊNCIAS NATURAIS**  
**ANO DE ESCOLARIDADE: 8º**

### NOTAS PRÉVIAS:

- ☐ A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e assume carácter sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a diversas técnicas, instrumentos de recolha de informação e formas de fornecer *feedback*, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e aos contextos em que ocorrem.
- ☐ O nível atribuído aos alunos refletirá a apreciação de todo o trabalho desenvolvido, desde o início do ano até ao momento de avaliação, incluindo aquele que for realizado no âmbito de Projetos/Atividades (Semana Alternativa, ...), numa perspetiva de avaliação diversificada, global e contínua.
- ☐ Na atribuição do nível, serão tidas em consideração as ponderações relativas a cada uma das dimensões (**Conhecimentos/Capacidades e Atitudes**), bem como a evolução do desempenho do aluno.
- ☐ A tabela seguinte tem como base as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina e ano de escolaridade, uma vez que estas foram elaboradas de modo a desenvolver todas as competências do PASEO.

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE SABERES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		COMPETÊNCIAS OU DOMÍNIOS OU TEMAS OU MÓDULOS OU ORGANIZADORES (segundo as AE da <u>disciplina</u> e do <u>ano de escolaridade</u> )	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
		É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...		
<b>CONHECIMENTO / CAPACIDADES – 70%</b>	Leitor Conhecedor/Informado Comunicador Questionador/ Indagador Investigador Sistematizador/ Organizador Crítico e analítico/Reflexivo Criativo Autoavaliador	<b>TERRA, UM PLANETA COM VIDA</b>  As condições próprias da Terra A Terra como um sistema A célula como unidade básica dos seres vivos	Utilizar corretamente a linguagem específica de disciplina Conhecer conceitos e terminologia Conhecer factos, princípios e leis Interpretar dados, tabelas, gráficos, esquemas e textos Executar um protocolo experimental Interpretar e avaliar resultados experimentais Criticar resultados experimentais Identificar as finalidades das tarefas Pesquisar informação Selecionar fontes de informação credíveis Organizar a informação relevante Exprimir opiniões com fundamento relacionadas com os temas em estudo. (...)					<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grelhas de observação</li> <li>● Grelhas de registo de trabalhos propostos</li> <li>● Registos informais e descritivos</li> <li>● Apresentações orais formais</li> </ul>

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE SABERES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		COMPETÊNCIAS OU DOMÍNIOS OU TEMAS OU MÓDULOS OU ORGANIZADORES (segundo as AE da <u>disciplina</u> e do <u>ano de escolaridade</u> )	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
		É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...		
<b>CONHECIMENTO/ CAPACIDADES – 70%</b>	<p>Leitor</p> <p>Conhecedor/Informado</p> <p>Comunicador</p> <p>Questionador/ Indagador</p> <p>Investigador</p> <p>Sistematizador/Organizador</p> <p>Crítico e analítico/Reflexivo</p> <p>Criativo</p> <p>Autoavaliador</p>	<p><b>SUSTENTABILIDADE NA TERRA</b></p> <p>Dinâmicas de interação entre os seres vivos e o meio</p> <p>Dinâmicas de interação entre os seres vivos</p> <p>Fluxos de energia na dinâmica dos ecossistemas</p> <p>Os ciclos de matéria nos ecossistemas</p> <p>Equilíbrio dinâmico e sustentabilidade da Terra</p> <p>Gestão ecossistemas e das catástrofes e o equilíbrio dos ecossistemas</p> <p>As catástrofes e o equilíbrio dos ecossistemas</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p> <p>Proteção dos ecossistemas</p> <p>Os Recursos Naturais</p>	<p>(...)</p> <p>Tomar iniciativas adequadas ao contexto</p> <p>Colocar dúvidas pertinentes</p> <p>Mobilizar informação, integrando saberes prévios, para construir novas aprendizagens</p> <p>Desenvolver novas ideias e apresentar soluções de forma imaginativa e inovadora</p> <p>Avaliar o seu progresso no processo de aprendizagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Questões-aula</li> <li>• Relatórios/Sínteses das atividades realizadas</li> <li>• Fichas de trabalho</li> </ul>				

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		INDICADORES	DESCRIPTORIOS / GRAU DE MANIFESTAÇÃO					
			A	B	C	D		E
			MUITO FREQUENTEMENTE		COM CERTA FREQUÊNCIA			MUITO RARAMENTE
<b>ATITUDES – 30%</b>	Responsável Autónomo Autoavaliador	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula	<p>É assíduo. É pontual. Traz o material necessário. Cumprir prazos. Cumprir as regras de sala de aula definidas pelo professor em consonância com o Regulamento Interno. Autoavalia-se com responsabilidade.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>● Listas de verificação</li> <li>● Grelhas de observação</li> <li>● Registos informais e descritivos</li> <li>● Escalas de classificação</li> <li>● Fichas de autoavaliação</li> </ul>
		Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos	<p>Enumera dificuldades. Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões. Cumprir as tarefas propostas para trabalho extra-aula. Integra o <i>feedback</i> que lhe é dirigido na realização do trabalho autónomo.</p>					
	Participativo Colaborador	Envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado	<p>Participa no desenvolvimento da aula. Cumprir as tarefas de sala de aula. Organiza os instrumentos de suporte à aprendizagem (caderno diário, portefólio, etc.).</p>					
		Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	<p>Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas.</p>					
	Respeitador da diferença / do outro	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade	<p>Revela respeito pelo outro e pela diferença. Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</p>					
	Cuidador de si e do outro	Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental	<p>É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Desenvolve uma cidadania ativa.</p>					