



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

**ENSINO BÁSICO**  
**DISCIPLINA: FÍSICO-QUÍMICA**  
**ANO DE ESCOLARIDADE: 7º**

### NOTAS PRÉVIAS:

- A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e assume caráter sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a diversas técnicas, instrumentos de recolha de informação e formas de fornecer *feedback*, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e aos contextos em que ocorrem.
- O nível atribuído aos alunos refletirá a apreciação de todo o trabalho desenvolvido, desde o início do ano até ao momento de avaliação, incluindo aquele que for realizado no âmbito de Projetos/Atividades (Semana Alternativa, ...), numa perspetiva de avaliação diversificada, global e contínua.
- Na atribuição do nível, serão tidas em consideração as ponderações relativas a cada uma das dimensões (**Conhecimentos/Capacidades e Atitudes**), bem como a evolução do desempenho do aluno.
- A tabela seguinte tem como base as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina e ano de escolaridade, uma vez que estas foram elaboradas de modo a desenvolver todas as competências do PASEO.

| DIMENSÕES PREDOMINANTES/<br>PONDERAÇÃO | DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO   | DESENVOLVIMENTO DE SABERES   |   |  |                          |   | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |   |
|--|--|--|---|--|--------------------------|---|---------------------------|---|
|  |  | DOMÍNIOS<br>(segundo as AE da <u>disciplina</u> e do <u>ano de escolaridade</u> )  | DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO  |  |                          |   |                           |   |
|  |  |  | O ALUNO ...   |  |                          |   |                           |   |
|  |  |  | A   | B  | C                        | D |                           | E |
| CONHECIMENTOS/CAPACIDADES – 70%        | Leitor<br>Conhecedor/Informado<br>Comunicador<br>Questionador/ Indagador<br>Investigador<br>Sistematizador/Organizador<br>Crítico e analítico/Reflexivo<br>Criativo<br>Autoavaliador | Conhecimento e compreensão de conceitos<br>Raciocínio e resolução de problemas<br>Interpretação de informação<br>Comunicação em Ciência<br>Trabalho laboratorial | É CAPAZ DE...   |  | NEM SEMPRE É CAPAZ DE... |   | NÃO É CAPAZ DE...         |   |
|  |  |  | Conhecer conceitos, terminologia, factos específicos, leis e teorias associados aos conteúdos disciplinares.<br>Reconhecer/utilizar linguagem específica da disciplina para representar contextos variados.<br>Compreender as relações entre conceitos e aplicá-las a situações diversas.<br>Resolver exercícios e problemas adotando estratégias adequadas.<br>Utilizar linguagem científica apropriada para fundamentar conclusões, apresentar explicações e justificações.<br>Discutir ideias.<br>Selecionar fontes de informação credíveis.<br>Recolher informação relevante.<br>Organizar informação.<br>Interpretar criticamente a informação dada em diferentes suportes.<br>Transformar a informação, integrando saberes prévios, para construir novas aprendizagens.<br>Expor o trabalho de acordo com os objetivos definidos.<br>Reconhecer o modo como o conhecimento científico é construído e analisar situações da história da ciência. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Grelhas de registo de trabalhos propostos</li> <li>• Registos informais e descritivos</li> <li>• Apresentações orais formais</li> <li>• Testes de avaliação</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Questões-aula</li> <li>• Relatórios/Sínteses das atividades realizadas</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• ...</li> </ul> |                          |   |                           |   |

| DIMENSÕES<br>PREDOMINANTES/<br>PONDERAÇÃO | DESCRIPTORIOS DO PERFIL<br>DO ALUNO   | DESENVOLVIMENTO DE SABERES   |   |   |                             |  | INSTRUMENTOS DE<br>AVALIAÇÃO |   |
|---|---|--|---|---|-----------------------------|--|------------------------------|---|
|   |   | DOMÍNIOS<br>(segundo as AE da <u>disciplina</u> e do<br><u>ano de escolaridade</u> ) | DESCRIPTORIOS / NÍVEIS DE DESEMPENHO  |   |                             |  |                              |   |
|   |   |  | O ALUNO ...   |   |                             |  |                              |   |
|   |   |  | A   | B | C                           | D  |                              | E |
|   |   |  | É CAPAZ DE...   |   | NEM SEMPRE É<br>CAPAZ DE... |  | NÃO É CAPAZ DE...            |   |
| <b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES – 70%</b>    | <p>Leitor</p> <p>Conhecedor/Informado</p> <p>Comunicador</p> <p>Questionador/ Indagador</p> <p>Investigador</p> <p>Sistematizador/Organizador</p> <p>Crítico e analítico/Reflexivo</p> <p>Criativo</p> <p>Autoavaliador</p> |  | <p>Identificar material e equipamento de laboratório e conhecer a sua função.</p> <p>Manipular materiais e equipamento respeitando as regras de segurança.</p> <p>Executar com correção técnicas laboratoriais elementares.</p> <p>Fazer observações/registos sistemáticos e rigorosos.</p> <p>Utilizar os resultados obtidos experimentalmente para atingir os objetivos das atividades laboratoriais.</p> |   |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Grelhas de registo de trabalhos propostos</li> <li>• Registos informais e descritivos</li> <li>• Apresentações orais formais</li> <li>• Testes de avaliação</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Questões-aula</li> <li>• Relatórios/Sínteses das atividades realizadas</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• ...</li> </ul> |                              |   |

| DIMENSÕES<br>PREDOMINANTES/<br>PONDERAÇÃO | DESCRIPTORES DO PERFIL<br>DO ALUNO       | DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES   |  |   |                         |   | INSTRUMENTOS DE<br>AVALIAÇÃO |  |
|---|--|---|--|---|-------------------------|---|------------------------------|--|
|   |  | INDICADORES   | DESCRIPTORES / GRAU DE MANIFESTAÇÃO  |   |                         |   |                              |  |
|   |  |   | A  | B | C                       | D |                              | E  |
|   |  |   | MUITO<br>FREQUENTEMENTE  |   | COM CERTA<br>FREQUÊNCIA |   |                              | MUITO<br>RARAMENTE   |
| ATITUDES – 30%                            | Responsável<br>Autónomo<br>Autoavaliador | Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula  | <p>É assíduo.<br/>É pontual.<br/>Traz o material necessário.<br/>Cumprir prazos.<br/>Cumprir as regras de sala de aula definidas pelo professor em consonância com o Regulamento Interno.<br/>Autoavalia-se com responsabilidade.</p>              |   |                         |   |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Registos informais e descritivos</li> <li>• Escalas de classificação</li> <li>• Fichas de autoavaliação</li> <li>• ...</li> </ul> |
|   |  | Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos | <p>Enumera dificuldades.<br/>Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões.<br/>Cumprir as tarefas propostas para trabalho extra-aula.<br/>Integra o <i>feedback</i> que lhe é dirigido na realização do trabalho autónomo.</p> |   |                         |   |                              |  |
|   | Participativo<br>Colaborador             | Envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado  | <p>Participa no desenvolvimento da aula.<br/>Cumprir as tarefas de sala de aula.<br/>Organiza os instrumentos de suporte à aprendizagem (caderno diário, portefólio, etc.).</p>  |   |                         |   |                              |  |
|   |  | Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição                            | <p>Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas.</p>   |   |                         |   |                              |  |
|   | Respeitador da diferença / do outro      | Interage com tolerância, empatia e responsabilidade   | <p>Revela respeito pelo outro e pela diferença.<br/>Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</p>   |   |                         |   |                              |  |
|   | Cuidador de si e do outro                | Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental   | <p>É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.<br/>Desenvolve uma cidadania ativa.</p>  |   |                         |   |                              |  |