



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO BÁSICO: 3º CICLO
DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA
ANO DE ESCOLARIDADE: 9º ANO

NOTAS PRÉVIAS:

- A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e assume carácter sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a diversas técnicas, instrumentos de recolha de informação e formas de fornecer *feedback*, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e aos contextos em que ocorrem.
- O nível atribuído aos alunos refletirá a apreciação de todo o trabalho desenvolvido, desde o início do ano até ao momento de avaliação, incluindo aquele que for realizado no âmbito de Projetos/Atividades (Semana Alternativa, ...), numa perspetiva de avaliação diversificada, global e contínua.
- Na atribuição do nível, serão tidas em consideração as ponderações relativas a cada uma das dimensões (**Conhecimentos/Capacidades e Atitudes**), bem como a evolução do desempenho do aluno.
- A tabela seguinte tem como base as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina e ano de escolaridade, uma vez que estas foram elaboradas de modo a desenvolver todas as competências do PASEO.

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE SABERES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		ÁREA	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
		É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...		
CONHECIMENTO/CAPACIDADES – 70%	Leitor	APTIDÃO FÍSICA (10%): Desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física.	Promover o desenvolvimento das suas Capacidades Motoras, especialmente da Resistência, Força e Flexibilidade com referência ao programa <i>FITescolas</i> .					<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Grelhas de registo de trabalhos propostos • Registos informais e descritivos • Apresentações orais formais • Testes de avaliação • Trabalhos de pesquisa • Questões-aula • Relatórios/Sínteses das atividades realizadas • Fichas de trabalho • ...
	Conhecedor/Informado	ATIVIDADE FÍSICA (50%): SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (<u>uma matéria</u>) Coopera com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol).	Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.					
	Comunicador	SUBÁREA GINÁSTICA (<u>uma matéria</u>) Compõe, realiza e analisa esquemas individuais e em grupo da Ginástica (Solo, Aparelhos, Rítmica).	Aplicar os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios nas matérias abordadas.					
	Questionador/ Indagador	SUBÁREAS ATLETISMO, PATINAGEM, ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS e OUTRAS (<u>três matérias</u>) Realiza e analisa, do Atletismo, saltos,	Realizar provas combinadas do Atletismo, (saltos, lançamentos, corridas),					
Investigador								
Sistematizador/Organizador								
Crítico e analítico/Reflexivo								
Criativo								
Autoavaliador								

	<p>corridas, lançamentos e marcha.</p> <p>Patina adequadamente em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança.</p> <p>Aprecia, compõe e realiza, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais).</p> <p>OUTRAS: Realiza ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton).</p>	<p>cumprindo corretamente as exigências técnicas e os regulamentos específicos.</p> <p>Realizar com coordenação global e fluidez de movimentos, percursos, jogos de perseguição ou estafetas.</p> <p>Realizar sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</p> <p>Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, no Jogo de Badminton, garantindo a iniciativa e ofensividade, aplicando as regras do jogo.</p>	
	<p>CONHECIMENTOS (10%): Relaciona aptidão física e saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. Interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. Interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos.</p>	<p>Demonstra conhecimentos relacionados com os temas abordados.</p>	

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		INDICADORES	DESCRIPTORIOS / GRAU DE MANIFESTAÇÃO					
			A	B	C	D		E
			MUITO FREQUENTEMENTE		COM CERTA FREQUÊNCIA			MUITO RARAMENTE
ATITUDES – 30%	Responsável Autónomo Autoavaliador	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula	<p>É assíduo.</p> <p>É pontual.</p> <p>Traz o material necessário.</p> <p>Cumprir prazos.</p> <p>Cumprir as regras de sala de aula definidas pelo professor em consonância com o Regulamento Interno.</p> <p>Autoavalia-se com responsabilidade.</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Listas de verificação • Grelhas de observação • Registos informais e descritivos • Escalas de classificação • Fichas de autoavaliação • ...
		Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos	<p>Enumera dificuldades.</p> <p>Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões.</p> <p>Cumprir as tarefas propostas para trabalho extra-aula.</p> <p>Integra o <i>feedback</i> que lhe é dirigido na realização do trabalho autónomo.</p>					
	Participativo Colaborador	Envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado	<p>Participa no desenvolvimento da aula.</p> <p>Cumprir as tarefas de sala de aula.</p> <p>Organiza os instrumentos de suporte à aprendizagem (caderno diário, portefólio, etc.).</p>					
		Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	<p>Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas.</p>					
	Respeitador da diferença / do outro	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade	<p>Revela respeito pelo outro e pela diferença.</p> <p>Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</p>					

	Cuidador de si e do outro	Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental	É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Desenvolve uma cidadania ativa.	
--	---------------------------	---	---	--