



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO
DISCIPLINA: GEOMETRIA DESCRITIVA
A
ANO DE ESCOLARIDADE: 11º
2023/2024

NOTAS PRÉVIAS:

- A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e assume carácter sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a diversas técnicas, instrumentos de recolha de informação e formas de fornecer *feedback*, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e aos contextos em que ocorrem.
- A classificação atribuída aos alunos refletirá a apreciação de todo o trabalho desenvolvido, desde o início do ano até ao momento de avaliação, incluindo aquele que for realizado no âmbito de Projetos/Atividades (Semana Alternativa, Cidadania e Desenvolvimento, ...), numa perspetiva de avaliação diversificada, global e contínua.
- Na atribuição da classificação de frequência, serão tidas em consideração as ponderações relativas a cada uma das dimensões (**Atitudes e Conhecimentos/Capacidades**), bem como a evolução do desempenho do aluno.
- A tabela seguinte tem como base as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina e ano de escolaridade, uma vez que estas foram elaboradas de modo a desenvolver todas as competências do PASEO.

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	Descritores do Perfil do aluno	DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		DOMÍNIOS	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
			É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...	
CONHECIMENTO/C APACIDADES Cursos Científico-Hum anísticos – 80%	Conhecedor, sabedor, culto e informado	Conceitos e procedimentos (30%)	Compreender os princípios teóricos e refletir sobre os conceitos do espaço e sua representação. Mobilizar conhecimentos de factos, de conceitos e de relações de modo a perceber os espaços, as formas visuais e as suas posições relativas.					<ul style="list-style-type: none">• Grelhas de observação do processo (trabalhos e registos de aula, trabalhos de casa,...)• Registos informais e descritivos• Fichas de avaliação

			<p>Comunicar, utilizando, com propriedade, o vocabulário específico da geometria descritiva, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</p> <p>Interpretar representações descritivas de formas.</p> <p>Conhecer rotinas e automatismos.</p> <p>Identificar os sistemas de representação utilizados e as especificidades de cada um deles.</p> <p>Relacionar métodos e processos/procedimentos.</p> <p>Interpretar dados ou descrições de procedimentos gráficos.</p> <p>Interpretar desenhos normalizados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas de trabalho ● Trabalhos individuais e/ou de grupo ● Trabalhos de pesquisa ● Questões-aula ● Relatórios ● Ficha de autoavaliação
	<p>Indagador e investigador</p> <p>Sistematizador e organizador</p> <p>Questionador</p> <p>Comunicador</p> <p>Criativo</p> <p>Autónomo</p> <p>Crítico e analítico</p>	<p>Resolução de problemas, raciocínio e comunicação (70%)</p>	<p>Definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões.</p> <p>Comunicar através de representações descritivas.</p> <p>Utilizar a visualização mental na representação gráfica de formas reais ou imaginadas.</p> <p>Experimentar e utilizar a capacidade de representação de formas reais ou imaginadas.</p> <p>Aplicar processos construtivos na representação de formas.</p> <p>Utilizar a perceção e visualização espaciais, a orientação e rotação mentais, na resolução de problemas.</p> <p>Conhecer e aplicar normas do desenho.</p> <p>Utilizar técnicas de execução de traçados, cumprindo as normas.</p> <p>Executar, com rigor, os traçados necessários, mobilizando os recursos apropriados e diversificados.</p>	

			<p>Escolher os instrumentos adequados.</p> <p>Manipular os instrumentos com correção.</p> <p>Aplicar rigor gráfico, qualidade de traçado e legibilidade das notações nos desenhos.</p> <p>Utilizar, de modo proficiente, diferentes processos construtivos de acordo com as suas especificidades e exigências do problema em questão.</p> <p>Formular e resolver problemas, de forma autónoma, recorrendo à autoexigência de rigor, ao espírito crítico e à criatividade.</p> <p>Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema ou maneira de o resolver.</p> <p>Descrever, oralmente e/ou por escrito, o raciocínio seguido para a resolução de um determinado problema.</p> <p>Formular problemas a partir de situações abordadas em aula, criando enunciados de situações/problema de sua autoria, que constituam desafios estimulantes relacionados com as aprendizagens realizadas.</p> <p>Analisar e interpretar criticamente as conclusões.</p> <p>Estabelecer conexões entre diversos temas abordados em Geometria Descritiva e noutras disciplinas.</p>	
--	--	--	---	--

DIMENSÕES PREDOMINANTES/	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
-------------------------------------	---	------------------------------------	----------------------------------

PONDERAÇÃO		INDICADORES	DESCRITORES / GRAU DE MANIFESTAÇÃO					
			A	B	C	D	E	
			MUITO FREQUENTEMENTE		COM CERTA FREQUÊNCIA		MUITO RARAMENTE	
ATITUDES Cursos Científico-Humanísticos – 20%	Responsável Autónimo Autoavaliador	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula	É assíduo. É pontual. Traz o material necessário. Cumpre prazos. Cumpre as regras de sala de aula definidas pelo professor em consonância com o Regulamento Interno. Autoavalia-se com responsabilidade.					<ul style="list-style-type: none"> ● Listas de verificação ● Grelhas de observação ● Registos informais e descritivos ● Escalas de classificação ● Fichas de autoavaliação
		Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos	Enumera dificuldades. Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões. Cumpre as tarefas propostas para trabalho extra-aula. Integra o <i>feedback</i> que lhe é dirigido na realização do trabalho autónomo.					
	Participativo Colaborador	Envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado	Participa no desenvolvimento da aula. Cumpre as tarefas de sala de aula. Organiza os instrumentos de suporte à aprendizagem (caderno diário, portefólio, etc.).					
		Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas.					
	Respeitador da diferença / do outro	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Revela respeito pelo outro e pela diferença. Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.					
	Cuidador de si e do outro	Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental	É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assume uma cidadania ativa.					