



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO
DISCIPLINA: BIOLOGIA E GEOLOGIA
ANO DE ESCOLARIDADE: 10º

NOTAS PRÉVIAS:

- ☐ A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e assume caráter sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a diversas técnicas, instrumentos de recolha de informação e formas de fornecer *feedback*, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e aos contextos em que ocorrem.
- ☐ A classificação atribuída aos alunos refletirá a apreciação de todo o trabalho desenvolvido, desde o início do ano até ao momento de avaliação, incluindo aquele que for realizado no âmbito de Projetos/Atividades (Semana Alternativa, Cidadania e Desenvolvimento, ...), numa perspetiva de avaliação diversificada, global e contínua.
- ☐ Na atribuição da classificação de frequência, serão tidas em consideração as ponderações relativas a cada uma das dimensões (**Atitudes e Conhecimentos/Capacidades**), bem como a evolução do desempenho do aluno.
- ☐ A tabela seguinte tem como base as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina e ano de escolaridade, uma vez que estas foram elaboradas de modo a desenvolver todas as competências do PASEO.

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE SABERES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		COMPETÊNCIAS OU DOMÍNIOS OU TEMAS OU MÓDULOS OU ORGANIZADORES (segundo as AE da <u>disciplina</u> e do <u>ano de escolaridade</u>)	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
		É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...		
CONHECIMENTO/ CAPACIDADES Cursos Científico-Humanísticos – 80%	Leitor Conhecedor/Informado Comunicador Questionador/ Indagador Investigador Sistematizador/Organizador Crítico e analítico/Reflexivo Criativo Autoavaliador	Geologia e métodos Estrutura e dinâmica da Geosfera Biodiversidade Obtenção da matéria Distribuição de matéria Transformação e utilização de energia pelos seres vivos	70%	Conhecer, compreender e relacionar conceitos, factos específicos, teorias, princípios e leis associados aos domínios da disciplina Reconhecer/utilizar linguagem específica da disciplina para representar contextos variados Utilizar linguagem científica apropriada para fundamentar conclusões, apresentar explicações e justificações Selecionar fontes de informação credíveis Recolher informação relevante Organizar informação Interpretar criticamente a informação dada em diferentes suportes Transformar a informação, integrando saberes prévios, para construir novas aprendizagens Expor o trabalho de acordo com os objetivos definidos Mobilizar os conceitos e as relações entre conceitos a situações e a contextos diversificados Definir e executar metodologias de resolução que permitem chegar ao resultado pretendido Produzir raciocínios demonstrativos Analisar criticamente as conclusões/resultados a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas Aplicar conhecimentos a novas situações Discutir ideias Avaliar e criticar resultados.	<ul style="list-style-type: none"> ● Grelhas de observação ● Grelhas de registo de trabalhos propostos ● Registos informais e descritivos ● Apresentações orais formais ● Testes de avaliação ● Trabalhos de pesquisa ● Questões-aula ● Fichas de trabalho 			

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE SABERES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		COMPETÊNCIAS OU DOMÍNIOS OU TEMAS OU MÓDULOS OU ORGANIZADORES (segundo as AE da <u>disciplina</u> e do <u>ano</u> <u>de escolaridade</u>)	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
			É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...	
CONHECIMENTO/ CAPACIDADES Cursos Científico- Humanísticos – 80%	Leitor Conhecedor/Informado Comunicador Questionador/ Indagador Investigador Sistematizador/Organizador Crítico e analítico/Reflexivo Criativo Autoavaliador	Trabalho laboratorial	30%	Discutir ideias relacionadas com os atividades desenvolvidas/analizadas Avaliar resultados experimentais Criticar resultados experimentais Aplicar conhecimentos a novas situações Identificar material e equipamento de laboratório e conhece a sua função Manipular materiais e equipamento respeitando as regras de segurança Executar com correção técnicas laboratoriais Interpretar processos experimentais Fazer observações/registos sistemáticos e rigorosos Aplicar o método experimental para responder a uma situação – problema.				<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Grelhas de registo de trabalhos propostos • Registos informais e descritivos • Testes de avaliação • Trabalhos de pesquisa • Relatórios/Sínteses das atividades realizadas

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		INDICADORES	DESCRITORES / GRAU DE MANIFESTAÇÃO					
			A	B	C	D		E
			MUITO FREQUENTEMENTE		COM CERTA FREQUÊNCIA			MUITO RARAMENTE
ATITUDES Cursos Científico- Humanísticos – 20%	Responsável Autónomo Autoavaliador	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula	É assíduo. É pontual. Traz o material necessário. Cumpre prazos. Cumpre as regras de sala de aula definidas pelo professor em consonância com o Regulamento Interno. Autoavalia-se com responsabilidade.					<ul style="list-style-type: none"> ● Listas de verificação ● Grelhas de observação ● Registos informais e descritivos ● Escalas de classificação ● Fichas de autoavaliação
		Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos	Enumera dificuldades. Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões. Cumpre as tarefas propostas para trabalho extra-aula. Integra o <i>feedback</i> que lhe é dirigido na realização do trabalho autónomo.					
	Participativo Colaborador	Envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado	Participa no desenvolvimento da aula. Cumpre as tarefas de sala de aula. Organiza os instrumentos de suporte à aprendizagem (caderno diário, portefólio, etc.).					
		Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas.					
	Respeitador da diferença / do outro	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Revela respeito pelo outro e pela diferença. Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.					
	Cuidador de si e do outro	Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental	É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assume uma cidadania ativa.					