



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO
DISCIPLINA: QUÍMICA
ANO DE ESCOLARIDADE: 12º

NOTAS PRÉVIAS:

- A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e assume caráter sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a diversas técnicas, instrumentos de recolha de informação e formas de fornecer *feedback*, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e aos contextos em que ocorrem.
- A classificação atribuída aos alunos refletirá a apreciação de todo o trabalho desenvolvido, desde o início do ano até ao momento de avaliação, incluindo aquele que for realizado no âmbito de Projetos/Atividades (Semana Alternativa, Cidadania e Desenvolvimento, ...), numa perspetiva de avaliação diversificada, global e contínua.
- Na atribuição da classificação de frequência, serão tidas em consideração as ponderações relativas a cada uma das dimensões (**Atitudes e Conhecimentos/Capacidades**), bem como a evolução do desempenho do aluno.
- A tabela seguinte tem como base as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina e ano de escolaridade, uma vez que estas foram elaboradas de modo a desenvolver todas as competências do PASEO.

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE SABERES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		DOMÍNIOS (segundo as AE da disciplina e do ano de escolaridade)	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
			É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...	
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES Cursos Científico-Humanísticos – 80%	Leitor Conhecedor/Informado Comunicador Questionador/ Indagador Investigador Sistematizador/Organizador Crítico e analítico/Reflexivo Criativo Autoavaliador	Conhecimento e compreensão de conceitos Raciocínio e resolução de problemas Interpretação de informação Comunicação em Ciência	70%	Conhecer conceitos, terminologia, factos específicos, métodos e procedimentos, leis e teorias associados aos conteúdos disciplinares. Reconhecer/utilizar linguagem específica da disciplina para representar contextos variados. Compreender as relações entre conceitos e aplicá-las a situações diversas. Identificar a aplicação de princípios e de leis a situações diversas. Interpretar relações de causalidade. Definir e executar metodologias de resolução que permitem chegar ao resultado pretendido. Produzir e comunicar raciocínios demonstrativos. Aplicar conhecimentos e processos cognitivos a novas situações. Utilizar linguagem científica apropriada para fundamentar conclusões, apresentar explicações e justificações. Analisar criticamente as conclusões/resultados a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. Discutir ideias. Selecionar fontes de informação credíveis. Recolher informação relevante. Organizar informação. Interpretar criticamente a informação dada em diferentes suportes. Transformar a informação, integrando saberes prévios, para construir novas aprendizagens. Expôr o trabalho de acordo com os objetivos definidos.	<ul style="list-style-type: none">• Grelhas de observação• Grelhas de registo de trabalhos propostos• Registos informais e descritivos• Apresentações orais formais• Testes de avaliação• Trabalhos de pesquisa• Questões-aula• Relatórios/Sínteses das atividades realizadas• Fichas de trabalho• ...			

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE SABERES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		DOMÍNIOS (segundo as AE da <u>disciplina</u> e do <u>ano</u> <u>de escolaridade</u>)	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...				
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES Cursos Científico-Humanísticos – 80%	Leitor Conhecedor/Informado Comunicador Questionador/ Indagador Investigador Sistematizador/Organizador Crítico e analítico/Reflexivo Criativo Autoavaliador			Compreender o modo como o conhecimento científico é construído e analisar situações da história da ciência.			<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Grelhas de registo de trabalhos propostos • Registos informais e descritivos • Apresentações orais formais • Testes de avaliação • Trabalhos de pesquisa • Questões-aula • Relatórios/Sínteses das atividades realizadas • Fichas de trabalho • ... 	
		Trabalho laboratorial/experimental	30%	Identificar material e equipamento de laboratório e conhecer a sua função. Manipular materiais e equipamento respeitando as regras de segurança. Executar com correção técnicas laboratoriais. Utilizar diferentes meios para tratamento de dados experimentais, incluindo a calculadora gráfica. Fazer observações/registos sistemáticos e rigorosos. Fundamentar métodos e procedimentos. Estabelecer experimentalmente relações entre grandezas físicas. Investigar experimentalmente os efeitos de variáveis sobre os sistemas em estudo. Utilizar os resultados obtidos experimentalmente para responder à questão problema ou atingir os objetivos das atividades laboratoriais. Criticar resultados experimentais.				

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		INDICADORES	DESCRITORES / GRAU DE MANIFESTAÇÃO					
			A	B	C	D		E
			MUITO FREQUENTEMENTE		COM CERTA FREQUÊNCIA			MUITO RARAMENTE
ATITUDES Cursos Científico-Humanísticos – 20%	Responsável Autónomo Autoavaliador	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula	É assíduo. É pontual. Traz o material necessário. Cumpre prazos. Cumpre as regras de sala de aula definidas pelo professor em consonância com o Regulamento Interno. Autoavalia-se com responsabilidade.					<ul style="list-style-type: none"> • Listas de verificação • Grelhas de observação • Registos informais e descritivos • Escalas de classificação • Fichas de autoavaliação • ...
		Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos	Enumera dificuldades. Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões. Cumpre as tarefas propostas para trabalho extra-aula. Integra o <i>feedback</i> que lhe é dirigido na realização do trabalho autónomo.					
	Participativo Colaborador	Envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado	Participa no desenvolvimento da aula. Cumpre as tarefas de sala de aula. Organiza os instrumentos de suporte à aprendizagem (caderno diário, portefólio, etc.).					
		Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas.					
	Respeitador da diferença / do outro	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Revela respeito pelo outro e pela diferença. Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.					
	Cuidador de si e do outro	Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental	É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assume uma cidadania ativa.					