



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO  
DISCIPLINA: ARQUITETURA DE  
COMPUTADORES  
ANO DE ESCOLARIDADE: 12ºANO

### NOTAS PRÉVIAS:

- A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e assume carácter sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a diversas técnicas, instrumentos de recolha de informação e formas de fornecer *feedback*, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e aos contextos em que ocorrem.
- A classificação atribuída aos alunos refletirá a apreciação de todo o trabalho desenvolvido, desde o início do ano até ao momento de avaliação, incluindo aquele que for realizado no âmbito de Projetos/Atividades (Semana Alternativa, Cidadania e Desenvolvimento, ...), numa perspetiva de avaliação diversificada, global e contínua.
- Na atribuição da classificação de frequência, serão tidas em consideração as ponderações relativas a cada uma das dimensões (**Atitudes e Conhecimentos/Capacidades**), bem como a evolução do desempenho do aluno.
- A tabela seguinte tem como base as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina e ano de escolaridade, uma vez que estas foram elaboradas de modo a desenvolver todas as competências do PASEO.

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		MÓDULOS	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
			É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...	
CONHECIMENTO/CAPACIDADES Cursos Científico-Humanísticos – 80% Cursos Profissionais – 70%	Leitor Conhecedor/Informado Comunicador Questionador/ Indagador	4 – Programação de Microprocessadores.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar, conhecer e usar a placa Arduino;</li><li>• Usar a plataforma TinkerCad para criar pequenos projetos;</li><li>• Realizar o debugging de pequenos programas;</li><li>• Criar circuitos eletrónicos, em ambientes de simulação virtual da programação através do uso da plataforma TinkerCad;</li><li>• Explorar estruturas de programação disponíveis na plataforma TinkerCad para circuitos eletrónicos;</li><li>• Conhecer e utilizar componentes eletrónicos básicos.</li></ul>					<ul style="list-style-type: none"><li>• Grelhas de observação;</li><li>• Grelhas de registo de trabalhos propostos;</li><li>• Projetos;</li><li>• Apresentações orais formais</li><li>• Fichas de Trabalho;</li><li>• Tarefas práticas;</li><li>• Tarefas guiadas.</li></ul>
	Investigador Sistematizador/Organizador Crítico e analítico/Reflexivo Criativo Autoavaliador.	5 – Manufatura de Circuitos Impressos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer e aplicar as regras de desenho de placas de circuito impresso com recurso a <i>software</i> específico (Fritzing);</li><li>• Conhecer e aplicar as regras de segurança na fabricação de circuitos impressos;</li><li>• Conhecer os vários processos de fabrico de placas de circuito impresso;</li><li>• Conhecer e aplicar os processos de soldagem de componentes eletrónicos nas placas de circuito impresso;</li><li>• Desenhar e construir uma placa de circuito impresso;</li><li>• Detetar avarias e efetuar reparações em circuitos impressos;</li><li>• Conhecer as regras de segurança na fabricação de circuitos impressos.</li></ul>					

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	GRAU DE DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		INDICADORES	DESCRIPTORIOS / GRAU DE MANIFESTAÇÃO					
			A	B	C	D		E
			MUITO FREQUENTEMENTE		COM CERTA FREQUÊNCIA			MUITO RARAMENTE
<b>ATITUDES</b> Cursos Científico-Humanísticos – 20% Cursos Profissionais – 30%	Responsável Autónomo Autoavaliador	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula	É assíduo. É pontual. Traz o material necessário. Cumpre prazos. Cumpre as regras de sala de aula definidas pelo professor em consonância com o Regulamento Interno. Autoavalia-se com responsabilidade.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de verificação;</li> <li>• Grelhas de observação;</li> <li>• Registos informais e descritivos;</li> <li>• Escalas de classificação;</li> <li>• Fichas de autoavaliação.</li> </ul>
		Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos	Enumera dificuldades. Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões. Cumpre as tarefas propostas para trabalho extra-aula. Integra o <i>feedback</i> que lhe é dirigido na realização do trabalho autónomo.					
	Participativo Colaborador	Envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado	Participa no desenvolvimento da aula. Cumpre as tarefas de sala de aula. Organiza os instrumentos de suporte à aprendizagem (caderno diário, portefólio, etc.).					
		Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas.					
	Respeitador da diferença / do outro	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Revela respeito pelo outro e pela diferença. Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.					
	Cuidador de si e do outro	Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental	É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assume uma cidadania ativa.					