



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO BÁSICO  
DISCIPLINA: CD  
ANO DE ESCOLARIDADE: 8º

### NOTAS PRÉVIAS:

- A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e assume carácter sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a diversas técnicas, instrumentos de recolha de informação e formas de fornecer *feedback*, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e aos contextos em que ocorrem.
- O nível atribuído aos alunos refletirá a apreciação de todo o trabalho desenvolvido, desde o início do ano até ao momento de avaliação, incluindo aquele que for realizado no âmbito de Projetos/Atividades (Semana Alternativa, ...), numa perspetiva de avaliação diversificada, global e contínua.
- Na atribuição do nível, serão tidas em consideração as ponderações relativas a cada uma das dimensões (**Conhecimentos/Capacidades e Atitudes**), bem como a evolução do desempenho do aluno.
- A tabela seguinte tem como base as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina e ano de escolaridade, uma vez que estas foram elaboradas de modo a desenvolver todas as competências do PASEO.

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		COMPETÊNCIAS OU DOMÍNIOS OU TEMAS OU MÓDULOS OU ORGANIZADORES (segundo as AE da disciplina e do ano de escolaridade)	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
			É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...			NÃO É CAPAZ DE...
<b>CONHECIMENTO/ CAPACIDADES – 70%</b>	Leitor Conhecedor/Informado Comunicador Questionador/ Indagador Investigador Sistematizador/Organizador Crítico e analítico/Reflexivo Criativo Autoavaliador	Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	- Identificar a Dieta Mediterrânica como exemplo das diferentes influências socioculturais sobre o consumo alimentar;  - Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde;  - Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimento das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica);  - Reconhecer a Dieta Mediterrânica como exemplo de um padrão alimentar saudável;				<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentações orais formais</li><li>• Trabalhos de pesquisa</li><li>• Debates</li><li>• Relatórios/Sínteses das atividades realizadas</li><li>• Fichas de trabalho</li><li>• Exposição de trabalhos</li><li>• Portefólios digitais</li></ul>	

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisar criticamente os comportamentos de risco na alimentação;</li><li>- Reconhecer o papel do cidadão e das suas escolhas alimentares na sustentabilidade ambiental;</li><li>- Adotar comportamentos adequados na aquisição, armazenamento, preparação e consumo de alimentos;</li><li>- Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados;</li><li>- Evitar longos períodos em comportamento sedentário;</li><li>- Aumentar a prática de atividade física e desportiva;</li><li>- Compreender como a prática de atividade física favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem;</li><li>- Identificar alternativas ao comportamento sedentário no dia-a-dia (escola, casa e espaços de lazer);</li><li>- Desenvolver estratégias de redução do comportamento sedentário no dia-a-dia (em diferentes zonas: escola, nos espaços de lazer e em casa);</li><li>- Identificar e conhecer conceitos fundamentais no âmbito do fenómeno dos comportamentos aditivos e dependências;</li><li>- Desenvolver estratégias pessoais para lidar com situações de risco (consumo de tabaco, de bebidas alcoólicas, de substâncias psicoativas ou outras adições sem substância);</li><li>- Descrever e analisar as implicações das adições e dependências sem substância mais frequentes (jogo, internet, telemóvel).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participação, interesse e empenho em palestras com a colaboração de profissionais de Saúde</li></ul>
--	--	--	---	--

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		COMPETÊNCIAS OU DOMÍNIOS OU TEMAS OU MÓDULOS OU ORGANIZADORES (segundo as AE da <u>disciplina</u> e do <u>ano de escolaridade</u> )	DESCRIPTORIOS / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
			É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...	
<b>CONHECIMENTO/ CAPACIDADES – 70%</b>	<p>Leitor</p> <p>Conhecedor/Informado</p> <p>Comunicador</p> <p>Questionador/ Indagador</p> <p>Investigador</p> <p>Sistematizador/Organizador</p> <p>Crítico e analítico/Reflexivo</p> <p>Criativo</p> <p>Autoavaliador</p>	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)	<p>- Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade, à identidade, à expressão de género e à orientação sexual;</p> <p>- Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género;</p> <p>- Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual;</p> <p>- Ser capaz de aceitar e integrar as mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade, ao longo da vida;</p> <p>- Identificar a sexualidade como componente positiva do desenvolvimento pessoal e das relações interpessoais;</p> <p>- Demonstrar responsabilidade nas relações afetivas e sexuais;</p> <p>- Adotar atitudes e comportamentos saudáveis;</p> <p>- Desenvolver uma imagem corporal positiva e respeito pelos outros;</p> <p>- Identificar as infeções de transmissão sexual e as formas de prevenção;</p> <p>- Identificar a importância da utilização correta do preservativo na prevenção de Infeções de transmissão sexual e de uma gravidez indesejada;</p> <p>- Identificar os diferentes métodos contraceptivos;</p> <p>- Conhecer e saber utilizar os serviços e recursos de saúde sexual disponíveis na comunidade;</p> <p>- Reconhecer os direitos sexuais e reprodutivos como componente dos Direitos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apresentações orais formais</li> <li>● Trabalhos de pesquisa</li> <li>● Debates</li> <li>● Fichas de trabalho</li> <li>● Reportagem fotográfica</li> <li>● Portefólios digitais</li> <li>● Participação, interesse e empenho em palestras com a colaboração de profissionais de Saúde</li> </ul>				

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		INDICADORES	DESCRITORES / GRAU DE MANIFESTAÇÃO					
			A	B	C	D		E
			MUITO FREQUENTEMENTE		COM CERTA FREQUÊNCIA			MUITO RARAMENTE
<b>ATITUDES – 30%</b>	Responsável Autónomo Autoavaliador	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula	<p>É assíduo. É pontual. Traz o material necessário. Cumprir prazos. Cumprir as regras de sala de aula definidas pelo professor em consonância com o Regulamento Interno. Autoavalia-se com responsabilidade.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>● Listas de verificação</li> <li>● Grelhas de observação</li> <li>● Registos informais e descritivos</li> <li>● Escalas de classificação</li> <li>● Fichas de autoavaliação</li> <li>● ...</li> </ul>
		Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos	<p>Enumera dificuldades. Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões. Cumprir as tarefas propostas para trabalho extra-aula. Integra o <i>feedback</i> que lhe é dirigido na realização do trabalho autónomo.</p>					
	Participativo Colaborador	Envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado	<p>Participa no desenvolvimento da aula. Cumprir as tarefas de sala de aula. Organiza os instrumentos de suporte à aprendizagem (caderno diário, portefólio, etc.).</p>					
		Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	<p>Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas.</p>					
	Respeitador da diferença / do outro	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade	<p>Revela respeito pelo outro e pela diferença. Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</p>					
	Cuidador de si e do outro	Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental	<p>É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Desenvolve uma cidadania ativa.</p>					