



**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**  
2024-2025

**ENSINO BÁSICO**  
**DISCIPLINA: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**  
**ANO DE ESCOLARIDADE: 7º**

**NOTAS PRÉVIAS:**

- A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e assume carácter sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a diversas técnicas, instrumentos de recolha de informação e formas de fornecer *feedback*, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e aos contextos em que ocorrem.
- O nível atribuído aos alunos refletirá a apreciação de todo o trabalho desenvolvido, desde o início do ano até ao momento de avaliação, incluindo aquele que for realizado no âmbito de Projetos/Atividades (Semana Alternativa, ...), numa perspetiva de avaliação diversificada, global e contínua.
- Na atribuição do nível, serão tidas em consideração as ponderações relativas a cada uma das dimensões (**Conhecimentos/Capacidades e Atitudes**), bem como a evolução do desempenho do aluno.
- A tabela seguinte tem como base as Aprendizagens Essenciais da disciplina e ano de escolaridade, uma vez que estas foram elaboradas de modo a desenvolver todas as competências do PASEO.

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		DOMÍNIOS	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
			É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...	
<b>CONHECIMENTO/CAPACIDADES – 70%</b>	<p align="center">Leitor Conhecedor/Informado Comunicador Questionador/ Indagador Investigador Sistematizador/Organizador Crítico e analítico/Reflexivo Criativo Autoavaliador</p>	<b>Direitos Humanos</b>	<p>- Compreender a origem, evolução histórica, natureza e objetivos dos direitos humanos (Carta dos Direitos Humanos, Direitos da Criança).</p> <p>- Compreender a dignidade da pessoa humana como fundamento de direitos humanos, bem como os princípios e valores que lhes estão associados.</p> <p>- Defender quotidianamente os direitos civis, políticos, económicos, sociais, culturais e os de dimensão coletiva.</p> <p>- Identificar os direitos humanos de que gozam, enquanto crianças e interiorizar os princípios que lhe estão subjacentes.</p> <p>- Compreender o funcionamento dos sistemas de proteção dos direitos humanos.</p> <p>- Valorizar a importância da cooperação internacional nos esforços para dar plena efetividade aos direitos humanos a nível global.</p> <p>- Compreender a interdependência entre democracia, paz, desenvolvimento sustentável e direitos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de grupo</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Relatório/ Síntese das atividades realizadas</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Grelhas de registo</li> </ul>				

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		DOMÍNIOS	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...				
CONHECIMENTO/CAPACIDADES – 70%	<p>Leitor</p> <p>Conhecedor/Informado</p> <p>Comunicador</p> <p>Questionador/ Indagador</p> <p>Investigador</p> <p>Sistematizador/Organizador</p> <p>Crítico e analítico/Reflexivo</p> <p>Criativo</p> <p>Autoavaliador</p>	<p><b>Igualdade de Género</b></p>	<p>- Compreender o conceito de igualdade de género e estereótipo de género.</p> <p>- Apontar medidas que promovam a igualdade de género em vários planos (político, económico, social e cultural), contribuindo para a eliminação de estereótipos.</p> <p>- Promover reflexões críticas e desconstrutoras de estereótipos de género, conhecimentos e crenças relacionadas com os papéis das mulheres e homens em várias dimensões (mundo do trabalho, educação, sociedade, internet, padrões de comportamento, ditos masculinos e femininos).</p> <p>- Identificar riscos que ocorrem nas vivências de rapazes e raparigas, reconhecendo o género como determinante dos comportamentos de risco para a saúde.</p> <p>- Reconhecer a assimetria entre mulheres e homens em cargos de exercício de poder e de tomada de decisão e discutir quais as razões e motivos que contribuem para essa desigualdade.</p> <p>- Desenvolver uma postura crítica face à igualdade de oportunidades, refletindo sobre ações que possam favorecer uma posição de paridade entre homens e mulheres nos lugares de gestão e de topo;</p> <p>- Refletir em torno da relação entre género e TIC na educação.</p> <p>› Identificar a influência de género nos processos de escolha vocacional, tomando consciência dos estereótipos de género associados às profissões e ao planeamento da carreira e do papel da educação e da socialização nessas escolhas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de grupo</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Debates</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Reportagem fotográfica</li> <li>• Portefólios digitais</li> </ul>				

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
			É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...	
CONHECIMENTO/CAPACIDADES – 70%	<p>Leitor</p> <p>Conhecedor/Informado</p> <p>Comunicador</p> <p>Questionador/ Indagador</p> <p>Investigador</p> <p>Sistematizador/Organizador</p> <p>Crítico e analítico/Reflexivo</p> <p>Criativo</p> <p>Autoavaliador</p>	<p><b>Interculturalidade</b></p>	<p>- Compreender os conceitos de identidade, pertença, cultura, aculturação, pluralismo, diversidade cultural, racismo, xenofobia, minoria étnica e sociedade inclusiva.</p> <p>- Indicar fatores e ou elementos de identidade cultural.</p> <p>- Reconhecer a herança cultural das pessoas e o impacto na sua identidade.</p> <p>- Descrever situações de diversidade cultural.</p> <p>- Compreender a diversidade cultural como fonte de riqueza.</p> <p>- Distinguir multiculturalismo de interculturalidade.</p> <p>- Mencionar exemplos de situações de racismo e xenofobia.</p> <p>- Nomear causas e exemplos de formas de discriminação.</p> <p>- Apontar formas de promover o diálogo intercultural (incluindo inter-religioso).</p> <p>- Compreender o fenómeno da globalização e a sua relação com migrações, etnicidade e inclusão.</p> <p>- Referir causas e consequências das migrações.</p> <p>- Conhecer as principais comunidades de imigrantes e minorias étnicas residentes em Portugal.</p> <p>- Indicar e reconhecer medidas e mecanismos de apoio à inclusão.</p> <p>- Identificar os contributos dos migrantes em Portugal e o seu peso na sociedade portuguesa com base em fatos.</p> <p>- Reconhecer estereótipos e preconceitos.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de grupo</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Debates</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Reportagem fotográfica</li> <li>• Grelhas de registo</li> </ul>

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		DOMÍNIOS	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
			É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...	
CONHECIMENTO/CAPACIDADES – 70%	<p>Leitor</p> <p>Conhecedor/Informado</p> <p>Comunicador</p> <p>Questionador/ Indagador</p> <p>Investigador</p> <p>Sistematizador/Organizador</p> <p>Crítico e analítico/Reflexivo</p> <p>Criativo</p> <p>Autoavaliador</p>	<b>Media</b>	<p>- Compreender a importância da comunicação e distinguir diferentes formas de comunicar e tipos de media (funções e linguagens).</p> <p>- Descrever o que se passa no mundo na atualidade.</p> <p>- Definir o espaço de comunicação pública, o espaço privado e o fenómeno da globalização</p> <p>- Analisar e interpretar criticamente os media, os seus conteúdos e mensagens.</p> <p>- Compreender os diferentes usos das TIC em contextos distintos e para diferentes propósitos.</p> <p>- Identificar diferentes redes sociais e tomar consciência dos seus diferentes usos e do seu impacto na vida e no relacionamento das pessoas.</p> <p>- Reconhecer a importância do entretenimento e do espetáculo na vida das pessoas, analisando de forma crítica a indústria a esta associada ao nível da exploração dos seus produtos.</p> <p>- Compreender os objetivos e as funções da publicidade e a diversidade de técnicas usadas.</p> <p>- Reconhecer que os media são produzidos em determinados contextos sociais, culturais e económicos.</p> <p>- Compreender que as questões da propriedade e da concentração dos media se relacionam com os princípios da democracia e da liberdade de expressão.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentações orais formais</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Debates</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Reportagem fotográfica</li> <li>• Portefólios digitais</li> </ul>				

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
			É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...	
<b>CONHECIMENTO/CAPACIDADES – 70%</b>	<p>Leitor</p> <p>Conhecedor/Informado</p> <p>Comunicador</p> <p>Questionador/ Indagador</p> <p>Investigador</p> <p>Sistematizador/Organizador</p> <p>Crítico e analítico/Reflexivo</p> <p>Criativo</p> <p>Autoavaliador</p>	<b>Media</b>	<p>- Indicar como as pessoas e eles próprios usam os media nas suas vidas e identificar a diversidade de usos e de funções dos media.</p> <p>- Compreender que um cidadão mais informado está mais preparado para tomar decisões e para participar numa sociedade democrática e que a liberdade de expressão é um direito humano fundamental para o pensamento crítico.</p> <p>- Identificar estereótipos preconceitos e estratégias de manipulação nos media.</p> <p>- Produzir conteúdos, usando diferentes tipos de meios para expressar as suas ideias, vozes e opiniões através de um processo criativo em que os media são utilizados como plataformas para a expressão da sua cidadania.</p> <p>- Identificar os diferentes canais e plataformas que os media disponibilizam para o público interagir e participar e avaliando-os criticamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentações orais formais</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Debates</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Reportagem fotográfica</li> <li>• Portefólios digitais</li> </ul>				

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		INDICADORES	DESCRIPTORIOS / GRAU DE MANIFESTAÇÃO					
			A	B	C	D		E
			MUITO FREQUENTEMENTE		COM CERTA FREQUÊNCIA			MUITO RARAMENTE
ATTITUDES – 30%	Responsável Autónomo Autoavaliador	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula	<p>É assíduo.</p> <p>É pontual.</p> <p>Traz o material necessário.</p> <p>Realiza as tarefas propostas para a aula autonomamente.</p> <p>Cumpe as tarefas propostas para trabalho extra-aula.</p> <p>Cumpe prazos.</p> <p>Cumpe as regras de sala de aula definidas pelo professor em consonância com o Regulamento Interno.</p> <p>Autoavalia-se com responsabilidade.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Registos informais e descritivos</li> <li>• Escalas de classificação</li> <li>• Fichas de autoavaliação</li> <li>• ...</li> </ul>
		Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos	<p>Enumera dificuldades.</p> <p>Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões.</p> <p>Integra o <i>feedback</i> que lhe é dirigido na realização do trabalho autónomo.</p>					
	Participativo Colaborador	Envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado	<p>Participa no desenvolvimento da aula.</p> <p>Cumpe com as tarefas propostas para a aula.</p> <p>Organiza os instrumentos de suporte à aprendizagem (caderno diário, portefólio, etc.).</p>					
		Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	<p>Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas.</p>					
	Respeitador da diferença / do outro	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade	<p>Revela respeito pelo outro e pela diferença.</p> <p>Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</p>					
	Cuidador de si e do outro	Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental	<p>É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.</p> <p>Desenvolve uma cidadania ativa.</p>					