



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO
DISCIPLINA: PSI
ANO DE ESCOLARIDADE: 10ºANO

- NOTAS PRÉVIAS:**
- A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e assume carácter sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a diversas técnicas, instrumentos de recolha de informação e formas de fornecer *feedback*, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e aos contextos em que ocorrem.
 - A classificação atribuída aos alunos refletirá a apreciação de todo o trabalho desenvolvido, desde o início do ano até ao momento de avaliação, incluindo aquele que for realizado no âmbito de Projetos/Atividades (Semana Alternativa, Cidadania e Desenvolvimento, ...), numa perspetiva de avaliação diversificada, global e contínua.
 - Na atribuição da classificação de frequência, serão tidas em consideração as ponderações relativas a cada uma das dimensões (**Atitudes e Conhecimentos/Capacidades**), bem como a evolução do desempenho do aluno.
 - A tabela seguinte tem como base as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina e ano de escolaridade, uma vez que estas foram elaboradas de modo a desenvolver todas as competências do PASEO.

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE SABERES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		MÓDULOS	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
		É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...		
CONHECIMENTO/CAPACIDADES Cursos Científico-Humanísticos – 80% Cursos Profissionais – 70%	Leitor Conhecedor/Informado Comunicador Questionador/ Indagador Investigador Sistematizador/Organizador Crítico e analítico/Reflexivo Criativo Autoavaliador	1 – Introdução à programação e algoritmia	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer conceitos sobre lógica de programação Utilizar instruções e sequências lógicas na resolução de problemas; Aplicar as regras e as diferentes fases na elaboração de um algoritmo; Utilizar fluxogramas; Reconhecer os diferentes tipos de dados; Identificar variáveis e constantes; Reconhecer os operadores aritméticos, relacionais e lógicos; Utilizar operadores e funções pré-definidas Realiza testes e correção de erros 					<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação Grelhas de registo de trabalhos propostos Registos informais e descritivos Projetos Apresentações orais formais Tarefas individuais de avaliação Tarefas práticas Tarefas guiadas Relatórios/Sínteses das atividades realizadas
		2 – Mecanismos de controlo de execução	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar os vários tipos de variáveis; Utilizar corretamente a estrutura de um programa; Utilizar estruturas de decisão e de repetição. 					

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE SABERES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		MÓDULOS	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
			É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...	
CONHECIMENTO/CAPACIDADES Cursos Científico-Humanísticos – 80% Cursos Profissionais – 70%	Leitor Conhecedor/Informado Comunicador Questionador/ Indagador Investigador	3 – Programação estruturada	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a utilidade na utilização de um subprograma; Aplicar as regras de declaração de subprogramas; Compreender as regras de execução de subprogramas; Utilizar corretamente parâmetros; Distinguir os diferentes tipos de subprogramas; Elaborar programas com recurso a subprogramas. 					<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação Grelhas de registo de trabalhos propostos Registos informais e descritivos Projetos Apresentações orais formais Tarefas individuais de avaliação Tarefas práticas Tarefas guiadas Relatórios/Sínteses das atividades realizadas
	Sistematizador/Organizador Crítico e analítico/Reflexivo Criativo Autoavaliador	4 – Estruturas de dados estáticas	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir entre uma variável simples e uma variável estruturada. Identificar uma <i>String</i>; Manipular uma <i>String</i>; Distinguir índice e valor indexado num <i>Array</i>; Compreende os algoritmos de manipulação de <i>Arrays</i>; Aplica as regras para leitura, escrita e pesquisa num <i>Array</i>. 					

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE SABERES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		MÓDULOS	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...				
CONHECIMENTO/CAPACIDADES Cursos Científico-Humanísticos – 80% Cursos Profissionais – 70%	Leitor Conhecedor/Informado Comunicador Questionador/ Indagador Investigador	5 – Estruturas de dados compostas	<ul style="list-style-type: none"> Definir uma estrutura de dados composta Aceder aos campos de uma estrutura Utilizar <i>arrays</i> de estruturas Escrever uma estrutura composta de acordo com o enunciado Manipular os campos de uma estrutura 					<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação Grelhas de registo de trabalhos propostos Registos informais e descritivos Projetos Apresentações orais formais Tarefas individuais de avaliação Tarefas práticas Tarefas guiadas Relatórios/Sínteses das atividades realizadas
	Sistematizador/Organizador Crítico e analítico/Reflexivo Criativo Autoavaliador	6 – Estruturas de dados dinâmicas	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o conceito de apontador Declarar uma estrutura dinâmica Manipular a informação numa estrutura dinâmica Compreender a noção de pilha e fila Aplicar operações básicas sobre listas unidirecionais e bidirecionais 					

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE SABERES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		MÓDULOS	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
			É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...	
CONHECIMENTO/CAPACIDADES Cursos Científico-Humanísticos – 80% Cursos Profissionais – 70%	Leitor Conhecedor/Informado	7 – Tratamento de ficheiros	<ul style="list-style-type: none"> • Concretizar a declaração de um ficheiro • Aplicar as operações definidas para a manipulação de ficheiros • Elaborar programas que permitam a manipulação de ficheiros como suporte de armazenamento de dados • Reconhecer as operações para manipular ficheiros do tipo texto • Elaborar programas que utilizem ficheiros de texto como suporte de dados 					<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Grelhas de registo de trabalhos propostos • Registos informais e descritivos • Projetos • Apresentações orais formais • Tarefas individuais de avaliação • Tarefas práticas • Tarefas guiadas • Relatórios/Sínteses das atividades realizadas
	Comunicador Questionador/ Indagador Investigador Sistematizador/Organizador	8 – Conceitos avançados de programação	<ul style="list-style-type: none"> • Entender as especificidades da programação em ambiente gráfico • Constatar a diferença entre uma programação procedimental e a programação por eventos • Desenvolver aplicações em ambiente gráfico 					
	Crítico e analítico/Reflexivo Criativo Autoavaliador	9 – Introdução à Programação Orientada a Objetos (POO)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as diferenças entre a uma linguagem estruturada e uma linguagem orientada a objetos • Adquirir a noção de objetos e sua classificação • Adquirir as noções de classes, tipo, métodos, comportamentos e instâncias • Conhecer a representação gráfica de classes • Elaborar um programa seguindo o paradigma da POO • Compreender a noção de encapsulamento 					

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	GRAU DE DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		INDICADORES	DESCRITORES / GRAU DE MANIFESTAÇÃO					
			A	B	C	D		E
			MUITO FREQUENTEMENTE		COM CERTA FREQUÊNCIA			MUITO RARAMENTE
ATTITUDES Cursos Científico-Humanísticos – 20% Cursos Profissionais – 30%	Responsável Autónomo Autoavaliador	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula	<p>É assíduo.</p> <p>É pontual.</p> <p>Traz o material necessário.</p> <p>Cumprе prazos.</p> <p>Cumprе as regras de sala de aula definidas pelo professor em consonância com o Regulamento Interno.</p> <p>Autoavalia-se com responsabilidade.</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Listas de verificação • Grelhas de observação • Registos informais e descritivos • Escalas de classificação • Fichas de autoavaliação
		Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos	<p>Enumera dificuldades.</p> <p>Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões.</p> <p>Cumprе as tarefas propostas para trabalho extra-aula.</p> <p>Integra o <i>feedback</i> que lhe é dirigido na realização do trabalho autónomo.</p>					
	Participativo Colaborador	Envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado	<p>Participa no desenvolvimento da aula.</p> <p>Cumprе as tarefas de sala de aula.</p> <p>Organiza os instrumentos de suporte à aprendizagem (caderno diário, portefólio, etc.).</p>					
		Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	<p>Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas.</p>					
	Respeitador da diferença / do outro	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade	<p>Revela respeito pelo outro e pela diferença.</p> <p>Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</p>					
	Cuidador de si e do outro	Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental	<p>É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.</p> <p>Assume uma cidadania ativa.</p>					