



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO
DISCIPLINA: REDES DE COMUNICAÇÃO
ANO DE ESCOLARIDADE: 12ºANO

NOTAS PRÉVIAS:

- A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e assume carácter sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a diversas técnicas, instrumentos de recolha de informação e formas de fornecer *feedback*, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e aos contextos em que ocorrem.
- A classificação atribuída aos alunos refletirá a apreciação de todo o trabalho desenvolvido, desde o início do ano até ao momento de avaliação, incluindo aquele que for realizado no âmbito de Projetos/Atividades (Semana Alternativa, Cidadania e Desenvolvimento, ...), numa perspetiva de avaliação diversificada, global e contínua.
- Na atribuição da classificação de frequência, serão tidas em consideração as ponderações relativas a cada uma das dimensões (**Atitudes e Conhecimentos/Capacidades**), bem como a evolução do desempenho do aluno.
- A tabela seguinte tem como base as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina e ano de escolaridade, uma vez que estas foram elaboradas de modo a desenvolver todas as competências do PASEO.

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE SABERES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		MÓDULOS	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
		É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...		
CONHECIMENTO/CAPACIDADES Cursos Científico-Humanísticos – 80% Cursos Profissionais – 70%	Leitor Conhecedor/Informado Comunicador Questionador/ Indagador Investigador Sistematizador/Organizador Crítico e analítico/Reflexivo Criativo Autoavaliador	Módulo 6 - Programação de Sistemas de Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir clientes e servidores. Distinguir as funções de um servidor e de um cliente num sistema comunicação. Desenvolver redes de computadores no Cisco Packed Tracer. Aplicar e identificar endereços IP e máscaras de rede. Criar sistemas de comunicação com recurso ao interface <i>socket</i>. 					<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação Grelhas de registo de trabalhos propostos Registos informais e descritivos Projetos Apresentações orais formais Tarefas individuais de avaliação Tarefas práticas Tarefas guiadas Relatórios/Sínteses das atividades realizadas ...
	Módulo 7 - Acesso a Base de Dados via WEB	<ul style="list-style-type: none"> Estruturar uma Base de Dados e SGBD (Sistema de Gestão de Base de Dados). Criar, Listar e Usar uma Base de Dados Criar, Listar, Alterar, Eliminar uma tabela numa Base de Dados Inserir, eliminar, Alterar dados numa tabela; Criar consultas; Aplicar operadores nas consultas; Fazer a ligação de uma BD em SQL; Instalar o Xampp; Construir um script num Web Site dinâmico; Inserir, eliminar, pesquisar num site dinâmico; Gerir acessos ao site. 						

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE SABERES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		MÓDULOS	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...				
CONHECIMENTO/CAPACIDADES Cursos Científico-Humanísticos – 80% Cursos Profissionais – 70%	Leitor Conhecedor/Informado Comunicador Questionador/ Indagador Investigador Sistematizador/Organizador Crítico e analítico/Reflexivo Criativo Autoavaliador	Módulo 8 – Serviços de Redes	<ul style="list-style-type: none"> • Instalar uma máquina virtual • Instalar um Windows server • Conhecer as configurações básicas • Explorar a configuração de uma rede • Alterar o nome de um servidor • Explorar a instalação de serviços – Active Directory; DNS Server; WINS; DHCP • Configurar a instalação de serviços – Active Directory; DNS Server; WINS; DHCP • Configurar clientes e roteamento; • Explorar vários servidores de páginas Web; • Realizar backups e restore. 					<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Grelhas de registo de trabalhos propostos • Registos informais e descritivos • Projetos • Apresentações orais formais • Tarefas individuais de avaliação • Tarefas práticas • Tarefas guiadas • Relatórios/Sínteses das atividades realizadas • ...

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	GRAU DE DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		INDICADORES	DESCRIPTORIOS / GRAU DE MANIFESTAÇÃO					
			A	B	C	D		E
			MUITO FREQUENTEMENTE		COM CERTA FREQUÊNCIA			MUITO RARAMENTE
ATITUDES Cursos Científico-Humanísticos – 20% Cursos Profissionais – 30%	Responsável Autónomo Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula 	<ul style="list-style-type: none"> É assíduo. É pontual. Traz o material necessário. Cumprir prazos. Cumprir as regras de sala de aula definidas pelo professor em consonância com o Regulamento Interno. Autoavalia-se com responsabilidade. 					<ul style="list-style-type: none"> Listas de verificação Grelhas de observação Registos informais e descritivos Escalas de classificação Fichas de autoavaliação ...
		<ul style="list-style-type: none"> Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> Enumera dificuldades. Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões. Cumprir as tarefas propostas para trabalho extra-aula. Integra o <i>feedback</i> que lhe é dirigido na realização do trabalho autónomo. 					
	Participativo Colaborador	<ul style="list-style-type: none"> Envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado 	<ul style="list-style-type: none"> Participa no desenvolvimento da aula. Cumprir as tarefas de sala de aula. Organiza os instrumentos de suporte à aprendizagem (caderno diário, portefólio, etc.). 					
		<ul style="list-style-type: none"> Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição 	<ul style="list-style-type: none"> Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas. 					
	Respeitador da diferença / do outro	<ul style="list-style-type: none"> Interage com tolerância, empatia e responsabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> Revela respeito pelo outro e pela diferença. Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. 					
	Cuidador de si e do outro	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assume uma cidadania ativa. 					