



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO
DISCIPLINA: PSI
ANO DE ESCOLARIDADE: 12ºANO

NOTAS PRÉVIAS:

- A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e assume carácter sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a diversas técnicas, instrumentos de recolha de informação e formas de fornecer *feedback*, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e aos contextos em que ocorrem.
- A classificação atribuída aos alunos refletirá a apreciação de todo o trabalho desenvolvido, desde o início do ano até ao momento de avaliação, incluindo aquele que for realizado no âmbito de Projetos/Atividades (Semana Alternativa, Cidadania e Desenvolvimento, ...), numa perspetiva de avaliação diversificada, global e contínua.
- Na atribuição da classificação de frequência, serão tidas em consideração as ponderações relativas a cada uma das dimensões (**Atitudes e Conhecimentos/Capacidades**), bem como a evolução do desempenho do aluno.
- A tabela seguinte tem como base as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina e ano de escolaridade, uma vez que estas foram elaboradas de modo a desenvolver todas as competências do PASEO.

| DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO | DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO | DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS | | | | | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | |
|--|--|--|---|---|--------------------------|---|---------------------------|---|
| | | MÓDULOS | DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | | |
| | | | O ALUNO ... | | | | | |
| | | | A | B | C | D | | E |
| | | | É CAPAZ DE... | | NEM SEMPRE É CAPAZ DE... | | NÃO É CAPAZ DE... | |
| CONHECIMENTO/CAPACIDADES Cursos Científico-Humanísticos – 80% Cursos Profissionais – 70% | Leitor Conhecedor/Informado Comunicador Questionador/ Indagador Investigador | 17 – Tecnologias de acesso a bases de dados | <ul style="list-style-type: none">criar uma nova base de dados em MySQLescrever consultas SQLcriar uma aplicação front-end GUIligar a uma base de dados com um Objeto de Acesso a Dadoscriar tabelas com uma chave estrangeirarealizar junções de tabelasusar diagramas UML e ERadicionar um leitor de vídeo a uma aplicação | | | | | <ul style="list-style-type: none">Grelhas de observaçãoGrelhas de registo de trabalhos propostosRegistos informais e descritivosProjetosApresentações orais formaisTarefas individuais de avaliaçãoTarefas práticasTarefas guiadasRelatórios/Sínteses das atividades realizadas... |
| | Sistematizador/Organizador Crítico e analítico/Reflexivo Criativo Autoavaliador | 18 – Metodologias de análise e desenvolvimento de sistemas | <ul style="list-style-type: none">conhecer as fases de desenvolvimento de um sistemaconhecer modelos de desenvolvimento de um sistema, particularmente o método Waterfall e a sua aplicabilidadeconhecer a simbologia dos DFD (entidade, processo, armazenamento de dados e fluxo de dados)conceber DFD de acordo com enunciado fornecidoutilizar software específico para desenho de DFDconhecer algumas ferramentas CASE | | | | | |

| DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO | DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO | DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS | | | | | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | |
|---|--|---------------------------------|---|--|---|---|------------------------------|---|
| | | MÓDULOS | DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | | |
| | | | O ALUNO ... | | | | | |
| | | | A | B | C | D | | E |
| É CAPAZ DE... | | NEM SEMPRE É CAPAZ DE... | | NÃO É CAPAZ DE... | | | | |
| CONHECIMENTO/CAPACIDADES Cursos Científico-Humanísticos – 80% Cursos Profissionais – 70% | Leitor Conhecedor/Informado Comunicador Questionador/ Indagador Investigador Sistematizador/Organizador Crítico e analítico/Reflexivo Criativo Autoavaliador | 16 – Projeto de software | <ul style="list-style-type: none"> Efetuar a análise e desenvolvimento de sistema de informação Explorar conceitos e técnicas que não tenham sido aprofundados nas aulas Saber escolher a arquitetura da solução mais adequada ao problema Desenvolver um mapa de gantt do projeto Escrever relatório de desenvolvimento do projeto Escrever um manual de utilizador Gerir o desenvolvimento de um projeto | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação Grelhas de registo de trabalhos propostos Registos informais e descritivos Projetos Apresentações orais formais Tarefas individuais de avaliação Tarefas práticas Tarefas guiadas Relatórios/Sínteses das atividades realizadas ... | | | | |

| DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO | DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO | GRAU DE DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES | | | | | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | |
|---|--|---|---|---|-------------------------|---|------------------------------|--|
| | | INDICADORES | DESCRIPTORIOS / GRAU DE MANIFESTAÇÃO | | | | | |
| | | | A | B | C | D | | E |
| | | | MUITO FREQUENTEMENTE | | COM CERTA FREQUÊNCIA | | | MUITO RARAMENTE |
| ATITUDES Cursos Científico-Humanísticos – 20% Cursos Profissionais – 30% | Responsável Autónomo Autoavaliador | Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula | É assíduo. É pontual. Traz o material necessário. Cumpre prazos. Cumpre as regras de sala de aula definidas pelo professor em consonância com o Regulamento Interno. Autoavalia-se com responsabilidade. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Listas de verificação • Grelhas de observação • Registos informais e descritivos • Escalas de classificação • Fichas de autoavaliação • ... |
| | | Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos | Enumera dificuldades. Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões. Cumpre as tarefas propostas para trabalho extra-aula. Integra o <i>feedback</i> que lhe é dirigido na realização do trabalho autónomo. | | | | | |
| | Participativo Colaborador | Envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado | Participa no desenvolvimento da aula. Cumpre as tarefas de sala de aula. Organiza os instrumentos de suporte à aprendizagem (caderno diário, portefólio, etc.). | | | | | |
| | | Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição | Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas. | | | | | |
| | Respeitador da diferença / do outro | Interage com tolerância, empatia e responsabilidade | Revela respeito pelo outro e pela diferença. Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. | | | | | |
| | Cuidador de si e do outro | Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental | É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assume uma cidadania ativa. | | | | | |