



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO
DISCIPLINA: SAÚDE, GOSCS, HSCG
ANO DE ESCOLARIDADE: 10º, 11º E 12º

NOTAS PRÉVIAS:

- ☐ A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e assume caráter sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a diversas técnicas, instrumentos de recolha de informação e formas de fornecer *feedback*, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e aos contextos em que ocorrem.
- ☐ A classificação atribuída aos alunos refletirá a apreciação de todo o trabalho desenvolvido, desde o início do ano até ao momento de avaliação, incluindo aquele que for realizado no âmbito de Projetos/Atividades (Semana Alternativa, Cidadania e Desenvolvimento, ...), numa perspetiva de avaliação diversificada, global e contínua.
- ☐ Na atribuição da classificação de frequência, serão tidas em consideração as ponderações relativas a cada uma das dimensões (**Atitudes e Conhecimentos/Capacidades**), bem como a evolução do desempenho do aluno.
- ☐ A tabela seguinte tem como base as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina e ano de escolaridade, uma vez que estas foram elaboradas de modo a desenvolver todas as competências do PASEO. **Nota: Nas disciplinas da componente tecnológica não estão definidas Aprendizagens Essenciais**

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE SABERES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		COMPETÊNCIAS OU DOMÍNIOS OU TEMAS OU MÓDULOS OU ORGANIZADORES (segundo as AE da <u>disciplina</u> e do <u>ano de escolaridade</u>)	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
			É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...	
CONHECIMENTO/C APACIDADES Cursos Profissionais – 70%	Leitor Conhecedor/Informado Comunicador Questionador/ Indagador Investigador Sistematizador/Organizador Crítico e analítico/Reflexivo Criativo Autoavaliador	(remete para planificações de cada disciplina/UFCD)	Utilizar a linguagem específica da disciplina com correção Transformar a informação em conhecimento Selecionar fontes de informação credíveis Selecionar a informação relevante Organizar e interpretar a informação recolhida Tomar decisões para resolver problemas, usando processos e recursos diversificados Desenvolver novas ideias e apresenta soluções de forma imaginativa e inovadora. Convocar diferentes conhecimentos para pensar criticamente. Conhecer os conceitos propostos nos programas das diferentes UFCD, ^s /disciplinas Compreender dados, conceitos, modelos e teorias				<ul style="list-style-type: none"> ● Grelhas de observação ● Grelhas de registo de trabalhos propostos ● Registos informais e descritivos 	

--	--	--	--	--

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE SABERES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		COMPETÊNCIAS OU DOMÍNIOS OU TEMAS OU MÓDULOS OU ORGANIZADORES (segundo as AE da <u>disciplina</u> e do <u>ano de escolaridade</u>)	DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO					
			O ALUNO ...					
			A	B	C	D		E
			É CAPAZ DE...		NEM SEMPRE É CAPAZ DE...		NÃO É CAPAZ DE...	
CONHECIMENTO/C APACIDADES Cursos Profissionais – 70%	<p>Leitor</p> <p>Conhecedor/Informado</p> <p>Comunicador</p> <p>Questionador/ Indagador</p> <p>Investigador</p> <p>Sistematizador/Organizador</p> <p>Crítico e analítico/Reflexivo</p> <p>Criativo</p> <p>Autoavaliador</p>	(remete para planificações de cada disciplina)	<p>Aplicar, em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos</p> <p>Estabelecer relações entre conceitos/faz a articulação entre conteúdos</p> <p>Identificar material e equipamento de trabalho do Técnico Auxiliar de Saúde</p> <p>Transformar o conhecimento em saber fazer, de acordo com o perfil de saída do curso</p> <p>Conhece a função do material e do equipamento de trabalho do Técnico Auxiliar de Saúde</p> <p>Executar com correção técnicas previstas nos programas das diferentes UFCD's.</p> <p>Valorizar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional</p> <p>Reconhecer a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito da sua atividade profissional</p> <p>Reconhecer a importância das suas ações no bem estar dos utentes/doentes.</p> <p>Revelar sensibilidade para lidar com respeito com diferentes culturas e religiões.</p> <p>Conhecer os comportamentos que promovem a saúde e bem estar dos utentes e profissionais.</p> <p>Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</p> <p>Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</p> <p>Autoavaliar as suas aprendizagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentações orais formais • Testes de avaliação • Trabalhos de pesquisa • Questões-aula • Relatórios/Sínteses das atividades realizadas • Fichas de trabalho 				

DIMENSÕES PREDOMINANTES/ PONDERAÇÃO	DESCRIPTORES DO PERFIL DO ALUNO	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		INDICADORES	DESCRIPTORES / GRAU DE MANIFESTAÇÃO					
			A	B	C	D		E
			MUITO FREQUENTEMENTE		COM CERTA FREQUÊNCIA			MUITO RARAMENTE
ATITUDES Cursos Profissionais – 30%	Responsável Autônomo Autoavaliador	Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula	É assíduo. É pontual. Traz o material necessário. Cumpre prazos. Cumpre as regras de sala de aula definidas pelo professor em consonância com o Regulamento Interno. Autoavalia-se com responsabilidade.					<ul style="list-style-type: none"> ● Listas de verificação ● Grelhas de observação ● Registos informais e descritivos ● Escalas de classificação ● Fichas de autoavaliação
		Identifica as suas necessidades e procura, autonomamente, as ajudas e os apoios para alcançar os seus objetivos	Enumera dificuldades. Dirige-se ao professor para colocar dúvidas e/ou pedir sugestões. Cumpre as tarefas propostas para trabalho extra-aula. Integra o <i>feedback</i> que lhe é dirigido na realização do trabalho autónomo.					
	Participativo Colaborador	Envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado	Participa no desenvolvimento da aula. Cumpre as tarefas de sala de aula. Organiza os instrumentos de suporte à aprendizagem (caderno diário, portefólio, etc.).					
		Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	Interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas.					
	Respeitador da diferença / do outro	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Revela respeito pelo outro e pela diferença. Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.					
	Cuidador de si e do outro	Manifesta consciência e responsabilidade individual, social e ambiental	É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assume uma cidadania ativa.					