

# RELATÓRIO ANUAL DE AUTOAVALIAÇÃO 2023-2024



A Equipa de Autoavaliação da ESNB

## Índice

Enquadramento.....	6
1. AJUSTE AO PARADIGMA DE ESCOLA COM VISTA AO SUCESSO ACADÉMICO E À FORMAÇÃO HUMANISTA.....	9
1.1. DOMÍNIO: SUCESSO ACADÉMICO POR CICLO DE ESTUDOS.....	9
1.1.1. 3.º CICLO .....	9
1.1.2. ENSINO SECUNDÁRIO .....	12
1.2. DOMÍNIO: REFORÇO DA INCLUSÃO .....	17
1.3. DOMÍNIO: TRABALHO COLABORATIVO, ENTRE A DOCENTE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E A RESTANTE EQUIPA PEDAGÓGICA.....	19
1.4. DOMÍNIO: DIVERSIFICAÇÃO DOS ESPAÇOS DE APRENDIZAGEM .....	20
1.5. DOMÍNIO: ATIVIDADES LETIVAS E SITUAÇÕES AVALIATIVAS.....	21
2. APOSTA EM AMBIENTE RELACIONAL POSITIVO E COMUNICACIONAL EFICAZ .....	26
2.1. DOMÍNIO: RELACIONAMENTO DOS AGENTES EDUCATIVOS COM OS INTERLOCUTORES.....	26
2.2. DOMÍNIO: FUNCIONAMENTO DE ÓRGÃOS DE GESTÃO E DAS ESTRUTURAS PEDAGÓGICAS .....	28
2.3. DOMÍNIO: CIRCUITOS COMUNICACIONAIS.....	29
3. CONSERVAÇÃO OS EQUIPAMENTOS E DAS INFRAESTRUTURAS .....	30
3.1. DOMÍNIO: LIMPEZA DOS ESPAÇOS.....	30
3.2. DOMÍNIO: MANUTENÇÃO DOS EQUIPAMENTOS CRUCIAIS, NOMEADAMENTE OS INFORMÁTICOS E MULTIMÉDIA .....	31
3.3. DOMÍNIO: CONSERVAÇÃO DO EDIFICADO E DO ESPAÇO EXTERIOR INTEGRADO NA ESNB .....	31
Conclusão .....	36

## Índice de Tabelas

Tabela 1 – Eficiência Interna 3.º Ciclo.....	9
Tabela 2 - Taxas de transição/conclusão no 3º ciclo vs. metas definidas no Projeto Educativo.....	9
Tabela 3 - Evolução da percentagem de classificações de nível $\geq 3$ nas provas finais do 9.º ano.....	10
Tabela 4 - Média das classificações (em percentagem) das provas finais nacionais .....	10
Tabela 5 - Média das classificações (em percentagem) das provas finais nacionais .....	11
Tabela 6 - Sucesso pleno no Ensino Básico.....	11
Tabela 7 - Eficiência Interna, Cursos Científico-Humanísticos .....	12
Tabela 8 - Taxas de transição/conclusão no CCH.....	12
Tabela 9 - Média das classificações de exame (1ª fase) e média nacional.....	13
Tabela 10 - Média das classificações de exame (1ª fase) e média nacional.....	14
Tabela 11 - Alunos inscritos para exame que se candidataram ao ensino superior .....	14
Tabela 12 - Taxa de conclusão dos Cursos Profissionais .....	15
Tabela 13 - Taxa de conclusão da FCT, Cursos Profissionais .....	16
Tabela 14 - Taxa de empregabilidade ou prosseguimento de estudos, Cursos Profissionais .....	16
Tabela 15 - Resultados dos questionários de Satisfação - como os alunos avaliam o contributo da Escola no seu desempenho .....	17
Tabela 16 - Resultados dos questionários de Satisfação - como os Encarregados de Educação avaliam o serviço educativo desta Escola .....	18
Tabela 17- Percentagem de alunos que transitaram para a vida ativa .....	19
Tabela 18 - Quantidade de atividades realizadas em diferentes espaços .....	20
Tabela 19 - Alunos colocados no programa Erasmus + .....	20
Tabela 20 - Número de sessões de trabalho colaborativo/ Grupos disciplinares.....	21
Tabela 21 - Número de sessões de trabalho colaborativo/equipas pedagógicas .....	22
Tabela 22 - Número de conferências/palestras .....	23
Tabela 23 - Número de disciplinas envolvidas na concretização dos Projetos de CD .....	24
Tabela 24 - Número de projetos/atividades culturais, desportivos ou de sustentabilidade por turma.....	25
Tabela 25 - Resultados dos questionários de Satisfação - O relacionamento humano na escola é cordial ...	27
Tabela 26 - Resultados dos questionários de Satisfação - Como avalia o grau de limpeza das infraestruturas .....	30
Tabela 27 - Percentagem de ocorrências técnicas resolvidas em tempo útil.....	31
Tabela 28 - Envolvimento de alunos no arranjo e na manutenção de alguns pequenos espaços exteriores.	31
Tabela 29 - Quadro-resumo do cumprimento das metas .....	33
Tabela 30 - Quadro-resumo dos Pontos Fortes e Áreas de Melhoria .....	37

Índice de Gráficos

Gráfico 1 - Grau de concretização da articulação curricular. ....24

## Abreviaturas e Siglas

BIME - *Business Intelligence*, Plataforma de Informação EDU

CFAE - Centro de Formação de Associação das Escolas

CE - Classificação Externa

CACI - Centro de Atividade e Capacitação para a Inclusão

CD - Cidadania e Desenvolvimento

CI - Classificação Interna

CIF - Classificação Interna Final

CCH - Cursos Científico-Humanísticos

CT - Conselhos de Turma

DAC - Domínio/s de Autonomia Curricular

EAA - Equipa de Autoavaliação

EMAEI - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

ENEB – Programa de Gestão dos Exames Nacionais do Ensino Secundário

ENES - Programa de Gestão dos Exames Nacionais do Ensino Básico

ESBN – Escola Secundária da Boa Nova

EQAVET - *European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training*, em português Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional

ERASMUS+ – *European Region Action Scheme for the Mobility of University Students*, em português Programa Europeu que apoia a Educação, a Formação, a Juventude e o Desporto

FCT - Formação em Contexto de Trabalho

IGEC - Inspeção-Geral da Educação e Ciência

JNE - Júri Nacional de Exames

MUS - Medidas Universais de Suporte à aprendizagem e à inclusão

N/A - Não analisado

PAA - Plano Anual de Atividades

PADDE - Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola

PATD - Plano Ação de Transição Digital

PEE - Projeto Educativo de Escola

PIT - Plano Individual de Transição

QRAEE - Quadro de Referência de Avaliação Externa das Escolas

RTP - Relatório Técnico-Pedagógico

SA – Semana Alternativa

S/D - sem dados

SPO - Serviço de Psicologia e Orientação

## Enquadramento

O presente relatório visa dar cumprimento à Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, alterada pelo Art.º 182 da Lei n.º 66-B/2012, de 31 de dezembro e divulgar o grau de cumprimento das metas educativas enunciadas no novo Projeto Educativo da Escola (PEE) da ESNB, aprovado em maio de 2024 pelo Conselho Geral.

Segundo o referido diploma, “a autoavaliação das escolas/agrupamentos tem carácter obrigatório e permanente e assenta na análise do grau de concretização do Projeto Educativo e na apreciação do desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas, do sucesso escolar e da prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa. Este processo tem em vista a implementação de Planos de Melhoria das organizações escolares, na observância de uma cultura de exigência e de responsabilidade e na procura da qualidade dos serviços educativos. Assim, os resultados obtidos através do processo de autoavaliação devem permitir às escolas o seu aperfeiçoamento organizacional e pedagógico de modo a assegurar o sucesso educativo”.

Este relatório corresponde ao 1.º ano de vigência do atual Projeto Educativo 2024-2027 pelo que nem sempre inclui dados comparativos com anos anteriores, dada a alteração de algumas metas e indicadores.

A Equipa de Autoavaliação da Escola (EAA) sublinha a consideração pelas recomendações elencadas no último relatório de 2022/23, muito particularmente a enunciação/atualização de novas metas e a definição de indicadores que concorrem para o alcance das finalidades e objetivos do novo PEE.

Salientamos igualmente como muito positivo a fragmentação da periodicidade (anual ou trienal) de análise e de autoavaliação de metas/indicadores, adaptando-a aos diferentes domínios educativos.

Em relação aos três Pilares apresentados pelo novo PEE, no que se refere ao primeiro, “Ajuste ao paradigma de escola com vista ao sucesso académico e à formação humanista”, a EAA deu prioridade à avaliação do grau de consecução das metas anuais, no Domínio Sucesso académico por ciclo de estudos. Nos restantes Domínios deste Pilar - Inclusão, Trabalho Colaborativo, Diversificação de espaços de aprendizagem, Atividades letivas e situações avaliativas – as suas metas foram, na sua maioria, avaliadas.

No segundo Pilar, “Aposta em Ambiente Relacional positivo e comunicacional eficaz”, a EAA, em linha com o sugerido no PEE, propõe a respetiva avaliação interna no final do triénio de vigência deste documento.

No terceiro Pilar - “Conservação dos equipamentos e das infraestruturas” a maioria das metas foram avaliadas.

## **Relatório Final de Autoavaliação da ESNB 2023/24**

O trabalho da EAA consistiu na recolha de dados, dinamização de momentos de reflexão, aplicação de inquéritos de satisfação aos alunos em final de ciclo (9º e 12º anos) e respetivos EE, tratamento e análise de dados e algumas recomendações de alteração/melhoria na formulação de metas e indicadores.

Esperamos contribuir para um melhor conhecimento público do trabalho desenvolvido na ESNB e fomentar a participação da comunidade educativa.

## Finalidades que presidem ao Projeto Educativo da ESNB

Os três Pilares de atuação e Domínios Estratégicos associados

### A. Finalidades - Utilidade Formativa

Pilar	Domínios
1. Ajuste ao paradigma de escola com vista ao sucesso académico e à formação humanista	1.1. Sucesso académico por ciclo de estudos 1.2. Reforço da inclusão 1.3. Trabalho colaborativo entre docente de Educação Especial e restante equipa pedagógica 1.4. Diversificação dos espaços de aprendizagem 1.5. Atividades letivas e situações avaliativas

### B. Finalidades - Bem-estar

Pilar	Domínios
2. Aposta em ambiente relacional positivo e comunicacional eficaz	2.1. Relacionamento dos agentes educativos com os interlocutores 2.2. Funcionamento de órgãos de gestão e das estruturas pedagógicas 2.3. Circuitos comunicacionais
3. Conservação dos equipamentos e das infraestruturas	3.1. Limpeza dos espaços 3.2. Manutenção dos equipamentos cruciais nomeadamente os informáticos e multimédia 3.3. Conservação do edificado e do espaço exterior integrado na ESNB

# 1. AJUSTE AO PARADIGMA DE ESCOLA COM VISTA AO SUCESSO ACADÉMICO E À FORMAÇÃO HUMANISTA

## 1.1. DOMÍNIO: SUCESSO ACADÉMICO POR CICLO DE ESTUDOS

### 1.1.1. 3.º CICLO

**Meta:** Taxa de eficiência interna superior a 95%.

**Indicador:** Taxa de eficiência interna.

**META atingida**

Tabela 1 – Eficiência Interna 3.º Ciclo

Ano letivo	Eficiência Interna <sup>1</sup>	
<b>2023/2024</b>	<b>96,3%</b>	✓
2022/2023	100%	✓
2021/2022	96,2%	✓

Fonte: pautas de avaliação e fichas biográficas

**Meta:** Taxas de transição/conclusão ao longo dos anos de escolaridade superior a 95%, na globalidade dos casos.

**Indicador:** Taxas de transição e de conclusão.

**META atingida**

Tabela 2 - Taxas de transição/conclusão no 3º ciclo vs. metas definidas no Projeto Educativo<sup>2</sup>

Ano letivo	Evolução das taxas de transição e conclusão 3º ciclo do Ensino Básico			Taxa Global 3º Ciclo
	7º ano	8º ano	9º Ano	
<b>2023/2024</b>	98,7%	98,6%	100%	<b>99,1%</b> ✓
2022/2023	98,6%	100%	100%	99,5% ✓
2021/2022	100%	100%	100%	100% ✓

Fonte: Bime – E360

<sup>1</sup>A taxa de Eficiência Interna é a razão entre o n.º de alunos que, no ano em análise, concluíram o 3.º ciclo em três anos e o n.º total de alunos que concluíram o 3.º ciclo do ensino básico.

<sup>2</sup>São referidas as metas definidas no Projeto Educativo da ESNB, para o horizonte temporal 2024-2027

**Meta:** Percentagem de níveis  $\geq 3$  nas provas finais de Português e de Matemática superior a 85%.

**Indicador:** Percentagem de alunos com níveis  $\geq 3$  nas provas finais de Português e de Matemática.  
**META parcialmente atingida**

Tabela 3 - Evolução da percentagem de classificações de nível  $\geq 3$  nas provas finais do 9.º ano

Disciplina	2021-2022 <sup>3</sup>	2022-2023	2023-2024
Português		94%	<b>92,6%</b> ✓
Matemática		60%	<b>55,6%</b> ✗

Fonte: ENEB 2023 / IAVE/ME

**Meta:** Média dos níveis das provas finais de Português e de Matemática  $\geq 2,5$  e superior ou igual à média nacional.

**Indicador:** Média dos níveis das provas finais na ESNB versus no país.  
**META parcialmente atingida**

Tabela 4 - Média das classificações (em percentagem) das provas finais nacionais

Disciplinas	2022-2023		2023-2024	
	Escola	Média nacional	Escola	Média nacional
Português (91)	3,5	3,5	<b>3,5</b> ✓	3,5
Matemática (92)	<b>2,7</b> ✗	3,3	<b>3,0</b> ✗	3,2

Fontes: IAVE/ME [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/JNE/eneb\\_hmlq2024\\_f1\\_medias.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/JNE/eneb_hmlq2024_f1_medias.pdf)  
 (consultado em 02/10/2024)

Embora os resultados da disciplina de Matemática tenham atingido o valor superior a 2,5, foi ainda inferior à média nacional em 0,2 valores.

**RECOMENDAÇÃO:** A análise estatística em função das médias das percentagens seria mais rigorosa do que a média dos níveis. Na ESNB foi de 66% e de 56,1%, respetivamente a Português e a Matemática.

<sup>3</sup> Resultados não analisados face à alteração das regras para conclusão deste nível de ensino, introduzidas pelo artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 27-B/2022, de 23 de março, onde é referido “As provas finais do ensino básico do 9.º ano de escolaridade, não são consideradas para efeitos de avaliação, aprovação e conclusão do ensino básico”.

**Meta:** Valor absoluto da diferença entre as médias CI e CE, não superior a 1.

**Indicador:** Diferença entre a média da CI e da CE na ESNB.

**META atingida**

**Tabela 5 – Média das classificações (em percentagem) das provas finais nacionais**

Disciplina	2022-2023			2023-2024		
	CI	CE	CI – CE	CI	CE	CI – CE
Português	3,52	3,5	0,02	3,9	3,5	<b>0,4 ✓</b>
Matemática	3,22	2,7	0,52	3,4	3,0	<b>0,4 ✓</b>

Fonte: E360 (consultado em 2023-07-05) e IAVE/ME | JNE/ME (consultado em 2023-07-10)  
[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/JNE/eneb\\_hmlq2024\\_f1\\_medias.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/JNE/eneb_hmlq2024_f1_medias.pdf) (consultado em 02/10/2024)

Para ambas as disciplinas em análise, o valor da diferença entre a CI e a CE foi inferior a 1.

**Meta:** Sucesso pleno de, pelo menos, 70% em qualquer dos anos de escolaridade.

**Indicador:** Percentagem de alunos que transitou/concluiu sem qualquer nível inferior a 3 face ao número total dos que transitaram/concluíram.

**META atingida**

**Tabela 6 – Sucesso pleno no Ensino Básico**

Ano letivo	Percentagem de alunos com sucesso pleno Ensino Básico		
	7º ano	8º ano	9º Ano
<b>2023/2024</b>	<b>88% ✓</b>	<b>74 % ✓</b>	<b>80% ✓</b>
2022/2023	s/d	s/d	s/d
2021/2022	63%	70%	66%

Fonte: pautas ESNB

1.1.2. ENSINO SECUNDÁRIO

1.1.2.1. CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

**Meta: Taxa de eficiência interna de pelo menos 80%.**

**Indicador:** Taxa de eficiência interna.

**Meta não atingida**

Tabela 7 – Eficiência Interna, Cursos Científico-Humanísticos

Ano letivo	Eficiência Interna <sup>4</sup>
<b>2023/2024</b>	<b>71,5% ✖</b>
2022/2023	98,4%
2021/2022	78,9%

Fonte: BIME e Serviços Administrativos

**Meta: Taxa de transição/conclusão ≥ 90%.**

**Indicador:** Taxa de transição/conclusão.

**META parcialmente atingida**

Tabela 8 – Taxas de transição/conclusão no CCH

Ano letivo	Evolução das taxas de transição e conclusão Cursos científico-humanísticos		
	10º ano	11º ano	12º Ano
<b>2023/2024</b>	<b>84,4% ✖</b>	<b>92 % ✔</b>	<b>86% ✖</b>
2022/2023	88,6%	92,3%	88,5%
2021/2022	80,9%	94,1%	88,2%

Fonte: BIME – E360

Meta atingida apenas no 11º ano.

<sup>4</sup>A taxa de Eficiência Interna é a razão entre o número de alunos que, no ano em análise, concluíram o 12º ano em três anos e o número total que iniciaram o 10º ano em 2021/22

**Meta: Média das classificações de exame igual (ou superior) à média nacional.**

**Indicador: Média das classificações de exame na ESNB e a nível nacional.**

**META parcialmente atingida**

**Tabela 9 - Média das classificações de exame (1ª fase) e média nacional**

DISCIPLINAS	2021-2022 (*)		2022-2023 (*)		2023-2024 (***)	
	Média ESNB	Média Nacional	Média ESNB	Média Nacional	Média ESNB <sup>5</sup>	Média Nacional
Biologia e Geologia	10,2 ✘	10,8	10,7 ✘	11,4	9,8 ✘	9,9
Desenho A (**)	(**)	-	(**)	-	(***)	14,4
Economia A	14,1 ✔	11,8	11,8 ✘	12,0	11,7 ✘	12,7
Filosofia (**)	(**)	-	11,3	11,0	8,1 ✘	10,5
Física e Química A	11,0 ✘	11,7	10,0 ✘	11,2	10,3 ✘	11,6
Geografia A (**)	(**)	-	11,9	10,9	10,0 ✘	10,3
Geometria Descritiva A	13,5 ✔	10,4	9,6 ✘	9,7	9,3 ✘	10,8
História A (**)	13,5 ✔	12,3	(**)	11,5	13,9 ✔	12,4
História da Cultura das Artes (**)	(**)	-	10,2 ✘	10,3	11,6 ✘	11,9
Matemática A	11,0 ✘	11,9	9,9 ✘	11,0	11,9 ✘	12,1
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	10,5 ✔	10,5	12,3	12,1	12,3 ✔	11,8
Português	11,9 ✔	10,9	13,7	12,5	12,1 ✔	11,1
Inglês	13,6 ✘	14,8	14,4	14,8	14,2 ✔	10,7
Francês (**)	(**)		(**)	14,4	(***)	10,9
Matemática B			(**)	11,3	(***)	11,5

Fonte: ENES/DGE

Em 2023/2024, 4 disciplinas tiveram média igual ou superior à média nacional - História A, MACS, Português e Inglês - num total de 12, correspondendo a 33% do total das disciplinas com exame nacional na escola, com 10 ou mais provas de exame.

(\*) Exames nacionais não obrigatórios. Todos os alunos são considerados externos em todas as estatísticas.

(\*\*) Não são apresentados resultados, por se tratar de disciplinas com menos de 10 provas de exame, em concordância com os critérios do IAVE.

(\*\*\*) Os alunos do 11º ano puderam realizar 1 ou 2 exames, da componente específica, obrigatórios para conclusão do secundário. No 12º os alunos realizaram exames não obrigatórios.

<sup>5</sup> Os valores apresentados correspondem à média das classificações de alunos **internos** (para aprovação) e alunos **externos** (para aprovação, melhoria e acesso ao superior) em consonância com as médias nacionais.

**Meta:** Valor absoluto da diferença entre as médias CIF e a CE não superior a 3 valores nas disciplinas de línguas e de ciências experimentais e não superior a 2 valores nas restantes disciplinas.

**Indicador:** Valor absoluto da diferença entre a média das classificações CIF e CE.

Meta não atingida

Tabela 10 - Média das classificações de exame (1ª fase) e média nacional

Disciplina	2023-2024		
	CIF	CE <sup>6</sup>	Varição entre CIF e CE
Inglês*			
Biologia e Geologia	14,3	10,1	4,2 *
Fís. e Química A	15,4	11,0	4,4 *
Economia A	16,7	11,7	5,0 *
Filosofia	15,5	8,3	7,2 *
Geografia A	14,2	10,0	4,2 *
Geometria Descritiva A	15,9	10,6	5,3 *
Hist. Cult. Artes*			
MACS	13,4	12,8	0,6 ✓

\* disciplina com menos de 10 provas.

Fonte: ENES 2024

A disciplina de Matemática Aplicada às Ciências Sociais foi **a única** que atingiu a meta.

**Meta:** Colocação de, pelo menos, 70% dos alunos que se candidataram ao ensino superior numa das duas primeiras opções.

**Indicador:** Percentagem de alunos que se candidataram ao ensino superior e que foram colocados numa das duas primeiras opções.

Meta não atingida

Tabela 11 - Alunos inscritos para exame que se candidataram ao ensino superior

Resultados	2021/022		2022/2023		2023/2024 <sup>7</sup>	
	1ª fase		1ª fase		1ª fase	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Alunos inscritos para exame que apresentaram candidatura	111	---	108	52	101	---
Alunos colocados nas 1ª/2ª fases	71	64	80	74	66	65 *
Alunos colocados no curso superior da 1.ª ou da 2.ª opção	47	66	54	68	44	67 *

<sup>6</sup> Média apenas de alunos internos para aprovação

<sup>7</sup> Este ano letivo foram consideradas as colocações nas duas primeiras fases de candidatura ao ensino superior, dando cumprimento à recomendação feita pela E.A.A. no último relatório. Nos anos letivos anteriores os dados referem-se apenas à 1ª fase de candidatura.

## Relatório Final de Autoavaliação da ESBN 2023/24

Fonte: ENES 2024 Estatística de Candidatos e Colocados.

**RECOMENDAÇÃO:** Subdivisão da meta entre alunos colocados no ensino superior e destes os colocados nas duas primeiras opções. Neste sentido, a primeira meta foi de 65%, enquanto a segunda meta foi de 67%.

### 1.1.2.2. CURSOS PROFISSIONAIS

**Meta: Taxa de eficiência interna de, pelo menos, 80%.**

**Indicador:** Taxa de eficiência interna.

**Meta não atingida**

Tabela 12 - Taxa de conclusão dos Cursos Profissionais

Indicadores EQAVET	Ciclos de Formação			Metas	
	2018/2021	2019/2022	2020/2023	1 Ano	3 Anos
<b>Taxa de conclusão</b>	71,4%	69,2%	<b>65,8%</b>		
- no tempo previsto (final ano civil)	66,7%	69,2%	<b>65,8% *</b>		
- após tempo previsto	4,8%	0%	<b>0%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>
Taxa não aprovados	9,5%	3,1%	<b>7,8%</b>		
Taxa de desistência	19,1%	27,7%	<b>26,4%</b>		

Fonte: Relatório de Progresso Anual, julho/2024, EQAVET  
(Ciclo 2017/2020 fechado; Ciclos 2018/2021; 2019/2022; 2020/2023 sujeitos a retificações)

**Meta: Taxa de conclusão superior a 70%.**

**Indicador:** Taxa de conclusão.

**Meta não atingida**

Conforme os dados da tabela 12, a taxa foi de **65,8%**

**Meta: Taxa de conclusão da FCT maior ou igual a 90%.**

**Indicador:** Taxa de conclusão da FCT.

**META atingida**

Tabela 13 - Taxa de conclusão da FCT, Cursos Profissionais

Cursos Profissionais	Taxa de conclusão da FCT		
	2018-2021	2019-2022	2020-2023
Comércio, Informática e Saúde/3	90,3%	91,7%	<b>95,7% ✓</b>

Fonte: Relatório de Progresso Anual, Julho/2024, EQAVET  
(Ciclo 2017/2020 fechado; Ciclos 2018/2021; 2019/2022; 2020/2023 sujeitos a retificações)

**Meta: Soma da percentagem de alunos colocados no mercado de trabalho com a dos que prosseguem os estudos de, pelo menos, de 90%.**

**Indicador:** Taxas de colocação no mercado de trabalho e de prosseguimento de estudos.

**Meta não atingida**

Tabela 14 - Taxa de empregabilidade ou prosseguimento de estudos, Cursos Profissionais

Indicadores EQAVET	Ciclos de Formação			Metas	
	2018/2021	2019/2022	2020/2023	1 Ano	3 Anos
Taxa de Prosseguimento de estudos	35%	33,3%	<b>29,7%</b>	15%	18%
Taxa de Empregabilidade	45%	48,9%	<b>23,22%</b>	55%	60%
Total	80%	82,2%	<b>52,92% ✗</b>	<b>70%</b>	<b>78%</b>

Fonte: Relatório de Progresso Anual, Julho/2024, EQAVET  
(Ciclo 2017/2020 fechado; Ciclos 2018/2021; 2019/2022; 2020/2023 sujeitos a retificações)

**Recomendação:** A meta de 90% para este indicador é muito superior à estabelecida no EQAVET pelo que deve ser reformulada.

## 1.2. DOMÍNIO: REFORÇO DA INCLUSÃO

**Meta:** Existência de Iniciativas que promovam a aprendizagem respeitosa da/na pluralidade de nacionalidades, etnias, confissões religiosas... não inferiores a duas por ano.

**Indicador:** Número de iniciativas efetuadas na ESNB que envolvam a pluralidade referida na meta.

**META atingida**

Foram realizadas várias iniciativas, a referir: ações promovidas pela Escola Segura - PSP - “Sim à diferença, dedicada à temática da cidadania, do diálogo intercultural e à prevenção de crimes de ódio (género, etnia, língua, religião e cultura” (2 turmas de 10º ano, 50 alunos) e “*Bullying* é para fracos” (3 turmas do 8º ano, 73 alunos e 1 turma de 10º ano, 22 alunos). Também no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, integradas nas semanas alternativas, foram realizados alguns projetos em turmas do 12º ano, abordando as temáticas da interculturalidade e inclusão.

**Meta:** Perceção favorável por parte de pelo menos 80% dos alunos inquiridos, no final de ciclo, quanto à rentabilização do respetivo potencial.

**Indicador:** Percentagem de inquiridos que se posiciona numa escala de “satisfatório” e “muito satisfatório”.

**META atingida**

**Tabela 15 - Resultados dos questionários de Satisfação - como os alunos avaliam o contributo da Escola no seu desempenho**

	2023/2024		
	9º ano	12º CCH	12ºCP <sup>8</sup>
<b>Académico</b>	94,1%	89,5%	N/A
<b>Criativo</b>	88,2%	<b>69,7% ✘</b>	N/A
<b>Crítico</b>	94,1%	80,3%	N/A
<b>Social</b>	94,1%	80,3%	N/A
<b>Total</b>	<b>92,6% ✔</b>	<b>80% ✔</b>	<b>N/A</b>

Fonte: Relatório criado pelo Google Forms

<sup>8</sup> Não analisado (N/A), dado que no universo de 33 alunos do 12.º ano dos Cursos Profissionais, obteve-se apenas duas respostas.

Para a análise desta meta, quanto à rentabilização do potencial dos alunos, foram considerados os referenciais - académico, criativo, crítico e social. Se atendermos ao conjunto dos referenciais questionados, verifica-se que a meta foi atingida, no 9.º e 12º anos, com 92,6% e 80 %, respetivamente.

Embora não esteja enunciada meta no PEE, os encarregados de educação, questionados quanto ao serviço educativo prestado pela escola, avaliam como satisfatório e muito satisfatório, respetivamente no 9º e 12º anos, com 92,3 % e 97,2%.

**Tabela 16 - Resultados dos questionários de Satisfação - como os Encarregados de Educação avaliam o serviço educativo desta Escola**

	2023/2024		
	9º ano	12º CCH	12º CP
<b>A Escola desenvolveu o potencial do seu educando</b>	92,3%	96,3%	N/A
<b>Recomenda esta Escola a terceiros</b>	92,3%	98,1%	N/A
Total	<b>92,3% ✓</b>	<b>97,2% ✓</b>	<b>N/A</b>

Fonte: Relatório criado pelo Google Forms

**Meta:** Satisfação manifestada por pelo menos 90% dos alunos com Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP) e/ou respetivos encarregados de educação quanto ao serviço educativo proporcionado pela escola.

**Indicador:** Percentagem de alunos com RTP e/ou respetivos EE que manifesta satisfação quanto ao serviço educativo proporcionado pela escola.

**META não analisada**

No questionário enviado aos inquiridos, as respostas relativas a estas questões não podem ser consideradas válidas, dado que o número de respostas “SIM” à pergunta “usufrui de medidas seletivas de apoio à aprendizagem” foi superior ao real número de alunos sinalizados pela EMAEI. O facto indicia uma interpretação errada da questão e/ou formulação pouco feliz da questão.

**Meta:** Transição para a vida ativa (seja em Centro de Atividade e Capacitação para a Inclusão (CACI), seja em Centros de Formação Integrada ou no mercado de trabalho) de pelo menos 70% dos alunos com Plano Individual de Transição (PIT).

**Indicador:** Percentagem de alunos que transitou para a vida ativa (de acordo com registo das MUS no final do 12º ano e com reapreciação passados seis meses).

Meta atingida

Tabela 17- Percentagem de alunos que transitaram para a vida ativa

Alunos que transitaram para a vida ativa até 31/07/2024	Alunos com PIT no final da escolaridade obrigatória	Taxa
3	4	75%

Fonte: EMAEI

### 1.3. DOMÍNIO: TRABALHO COLABORATIVO, ENTRE A DOCENTE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E A RESTANTE EQUIPA PEDAGÓGICA

**Meta:** Grau de satisfação ‘elevado’ a ‘muito elevado’ com o trabalho colaborativo, entre o docente de educação especial e a restante equipa pedagógica, em, pelo menos, 90% das equipas pedagógicas. \*

**Indicador:** Percentagem de equipas satisfeitas como referido trabalho colaborativo.

META não analisada

Meta a aferir no final da vigência do Presente PEE (2027)

## 1.4. DOMÍNIO: DIVERSIFICAÇÃO DOS ESPAÇOS DE APRENDIZAGEM

**Meta: Utilização dos espaços seguintes para atividades letivas e outras:**

- auditório;
- biblioteca António Nobre;
- entrada;
- polivalente;
- espaço exterior coberto;
- outros espaços exteriores da ESNB.

**Indicador:** Número de requisições de espaços interiores e número de atividades que decorreram espaços exteriores

Meta atingida

Tabela 18 - Quantidade de atividades realizadas em diferentes espaços

Espaços	Número de registos	Fontes
Auditório <sup>9</sup>	99	Direção
Biblioteca António Nobre	160	Relatório BE
Entrada	SIM (sem registo)	Direção
Polivalente	SIM (sem registo)	Direção
Espaço Exterior Coberto	SIM (sem registo)	Direção
Outros espaços exteriores da ESNB	SIM (sem registo)	Direção

Fonte: Mapa da requisição dos espaços

Apesar de não haver requisições de alguns espaços (poderia provocar até um acréscimo nas tarefas burocráticas, já de si exageradas) é do conhecimento público a realização de atividades, principalmente não letivas, nestes espaços, decorrentes quase sempre das comemorações dos 50 anos do 25 de abril.

**Meta: Consolidação da iniciativa Erasmus +, via aumento do nº de alunos e/ou destinos.**

**Indicador:** Número de alunos e de destinos em Erasmus+.

META atingida

Tabela 19 - Alunos colocados no programa Erasmus +

	Nº de Alunos	Destino
2023/2024	14	Itália (9) + Malta (5)
2022/2023	9	Itália

Fonte: Coordenação do Projeto Erasmus +

<sup>9</sup> Não foram consideradas as requisições para aplicação de testes de avaliação a turmas.

**Meta: Alargamento da mobilidade internacional a alunos dos Cursos Científico-Humanísticos.**

**Indicador:** Diversidade de cursos envolvidos na mobilidade internacional.

Meta atingida

A ESNB tem uma Estratégia de Internacionalização que prevê a realização de projetos de mobilidade para alunos dos CCH até 2027, que envolve uma parceria com uma escola Finlandesa.

### 1.5. DOMÍNIO: ATIVIDADES LETIVAS E SITUAÇÕES AVALIATIVAS

**Meta: Sessões de trabalho colaborativo disciplinar não inferior a duas por período.**

**Indicador:** Número de sessões de trabalho colaborativo disciplinar realizadas.

META parcialmente atingida

Tabela 20 - Número de sessões de trabalho colaborativo/ Grupos disciplinares

Grupo de Recrutamento	2023/24		
	1º Período	2º Período	3º Período
Português	2	1	1
Francês	3	2	2
Inglês	2	2	2
História	3	3	3
Filosofia	2	1	2
Geografia	3	2	2
Economia	2	2	1
Matemática	3	2	2
Físico-Química	3	3	2
Biologia e Geologia	3	2	2
Informática	2	2	2
Artes Visuais	2	1	2
Ed. Física	3	1	2
Ed. Especial	3	2	2

Fonte: questionário aos subcoordenadores dos grupos de recrutamento

**Meta: Sessões de trabalho colaborativo de cada equipa pedagógica não inferior a duas por período.**

**Indicador:** Número de sessões de trabalho colaborativo de cada equipa pedagógica realizadas.

**META parcialmente atingida**

A ESNB assume que a unidade base de organização pedagógica da escola é o grupo de alunos/turma e não de um ano de escolaridade, a que remete o conceito de equipa pedagógica. Assim, a EAA vai avaliar o grau de consecução desta meta baseando-se nas reuniões de conselho de turma realizadas ao longo do ano.

Nos Cursos Profissionais a EAA vai considerar igualmente as sessões de trabalho dos diversos cursos de formação.

**Tabela 21 - Número de sessões de trabalho colaborativo/equipas pedagógicas**

Equipas Pedagógicas	2023/24		
	1º Período	2º Período	3º Período
7.º A	3	1	1
7.º B	3	1	1
7.º C	3	1	1
8.º A	3	1	1
8.º B	3	1	1
8.º C	3	1	1
9.º A	3	1	1
10.º A	2	1	1
10.º B	2	1	1
10.º C	2	1	1
10.º D	2	1	1
10.º E	2	2	1
10.º F	3	1	2
10.º G	3	1	1
10.º H	3	2	1
10.º I	3	2	1
I 23-26	3	1	1
CS 23-26	3	1+1 <sup>10</sup>	1
11.º A	3	2	1
11.º B	3	1	1
11.º C	3	1	1
11.º D	3	1	1
11.º E	3	1	1
11.º F	3	1	1
11.º G	3	1	1
11.º H	3	1	2
11.º I	4	1	1
I 22-25	3	1	1
CS 22-25	3	1	1
12.º A	3	1	2
12.º B	3	1	1
12.º C	3	1	1
12.º D	3	1	1
12.º E	3	1	1
12.º F	3	1	1
12.º G	2	1	1
12.º H	3	1	1
I 21-24	3	1	1
C 21-24	3	1	1

Fonte: Atas de CT 2023/24

<sup>10</sup> uma reunião de conselho de curso

**Meta: Conferências/seminários – pelo menos uma por período.**

**Indicador:** Número de conferências/seminários realizadas.

**META atingida**

A EAA considerou a média anual de palestras para aferir o número de conferências/seminários.

Tabela 22 - Número de conferências/palestras

ATIVIDADE	DATA / NÚMERO
Palestra sobre Saúde Mental	13/11/2023
Financeiramente falando - sessões de esclarecimentos/ informativas sobre gestão do orçamento familiar, meios de pagamento e crédito	3
<i>Hard e Soft Skills - O que um empregador procura em mim?</i>	21/02/2024
Palestras e/ou Encontros com escritores	6
Leituras e Aventuras - Palestras/Conferências/ <i>Webinars</i>	S/D
“Descarbonizar a mobilidade na comunidade escolar”	S/D
Educar para a Saúde - Palestras/Conferências/ <i>Webinars</i>	S/D

Fonte: Relatório do PAA 2023/24

**Meta: Semana Alternativa com atividades de articulação curricular que envolvam, no mínimo, três disciplinas por turma do ensino secundário e quatro disciplinas por turma no terceiro ciclo do ensino básico.**

**Indicador:** Número disciplinas envolvidas em situação de articulação curricular.

**Meta atingida**

A EAA considera esta meta inconclusiva tendo por referência o Relatório Anual do Plano de Atividades, que objetivamente não contempla os dados quantitativos inscritos na meta/indicador. No entanto, poderá se inferir que a meta terá sido atingida, pelo exposto no referido Relatório, como no Plano Anual de Atividades:

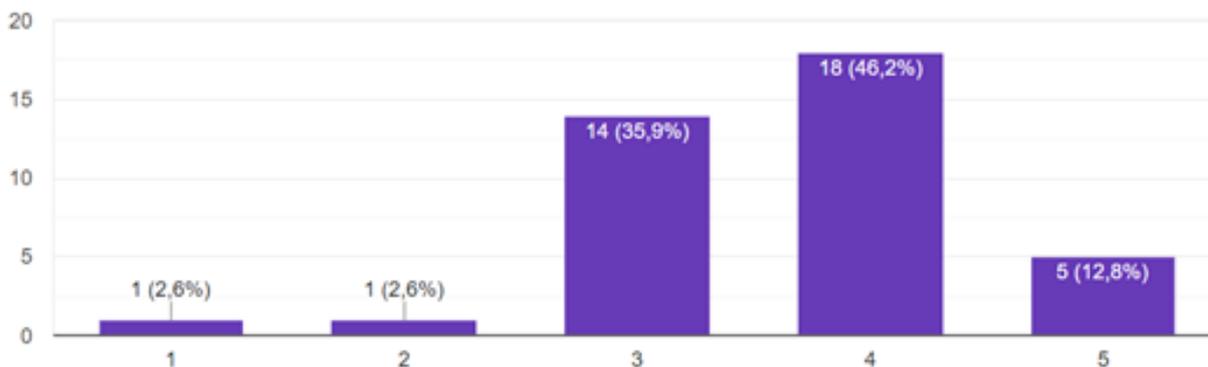
*“A planificação dos Projetos de Semanas Alternativas (Cf. com quadros 1 e 2 do PAA) previa o envolvimento de várias disciplinas e/ou todas. No que respeita à sua concretização apenas foi avaliado o grau de articulação curricular com disciplinas e/ou outros Projetos (Gráfico 3), ficando por apurar o número de disciplinas envolvidas. A maioria das turmas (59%) avaliou o grau de articulação curricular como elevado ou muito elevado. Do universo das turmas, apenas 2 (7,2%) tiveram um grau de articulação muito reduzido e reduzido.”*

Fonte: [Relatório Final do Plano Anual de Atividades 2023/24](#)

“Como se depreende pela análise dos quadros 1 e 2, todas as turmas apresentaram a sua proposta de Projeto da Semana Alternativa. Os subtemas enquadram-se no tema geral e revelam uma enorme diversidade de caminhos a realizar neste ano de comemoração dos cinquenta anos do 25 de abril.. “ ... Está patente o envolvimento das diversas disciplinas do conselho de turma ou mesmo de todas e 19 dos projetos pretendem envolver as famílias...\_ “

Fonte: [Plano Anual de Atividades 2023/24](#)

Gráfico 1 - Grau de concretização da articulação curricular.



Legenda: 1 - Muito reduzido; 5 - Muito elevado

Fonte: Relatório Anual do Plano Anual de Atividades 2023/24

**Meta: Cidadania e Desenvolvimento (CD) com atividades de articulação curricular que envolvam, no mínimo, 3 disciplinas por turma do ensino secundário e 4 disciplinas por turma no 3º ciclo do ensino básico.**

**Indicador:** Número de disciplinas envolvidas na concretização de projeto de CD.

**META Parcialmente atingida**

Tabela 23 - Número de disciplinas envolvidas na concretização dos Projetos de CD

Cidadania e Desenvolvimento	2023/24	
	Nº de turmas que atingiram a meta	
3º Ciclo	2	35%
CCH	22	85%
C. Profissionais	4	67%

Fonte: Relatório da Coordenação de Cidadania e Desenvolvimento 2023/24

A diferenciação entre ciclos, poderá dever-se ao facto de a disciplina de CD estar individualizada na matriz curricular do 3º ciclo.

**Meta: Projetos com cariz cultural, atividades desportivas e de sustentabilidade, abarcando, no conjunto, a totalidade das turmas.**

**Indicador:** Número de projetos/atividades culturais, desportivas ou de sustentabilidade por turma.

**META atingida**

**Tabela 24 - Número de projetos/atividades culturais, desportivos ou de sustentabilidade por turma**

Turmas	2023/24
	Nº projetos, atividades culturais, desportivas ou de sustentabilidade
7.º A	5
7.º B	5
7.º C	5
8.º A	6
8.º B	7
8.º C	6
9.º A	7
10.º A	5
10.º B	4
10.º C	4
10.º D	4
10.º E	3
10.º F	3
10.º G	3
10.º H	5
10.º I	3
I 23-26	3
CS 23-26	4
11.º A	5
11.º B	6
11.º C	5
11.º D	5
11.º E	5
11.º F	6
11.º G	9
11.º H	4
11.º I	5
I 22-25	4
CS 22-25	7
12.º A	5
12.º B	5
12.º C	5
12.º D	5
12.º E	3
12.º F	3
12.º G	5
12.º H	3
I 21-24	5
C 21-24	3

Fonte: [Relatório final do PAA 2023/24](#)

É de realçar e enaltecer os projetos desenvolvidos por todas as turmas, durante as Semanas Alternativas, no âmbito das comemorações dos 50 anos do 25 de abril - “Esta é a madrugada que eu esperava – celebrar o 25 de abril”.

Acresce o desenvolvimento de vários projetos na escola que não estão associados a turmas em particular, mas a toda a escola e por isso não foram contabilizados na tabela 24. A título de exemplo: Desporto Escolar/grupos equipa, Erasmus+, Jardinagem, flores comestíveis e aromáticas, jogos de tabuleiro, Parlamento Europeu de jovens, Leituras e Aventuras, Teatro, Cinema/PNC, Jardim sensorial.

## 2. APOSTA EM AMBIENTE RELACIONAL POSITIVO E COMUNICACIONAL EFICAZ

### 2.1. DOMÍNIO: RELACIONAMENTO DOS AGENTES EDUCATIVOS COM OS INTERLOCUTORES

**Meta:** Cordialidade nas interações, manifestada pela maioria (>90%) dos inquiridos no final do triénio:

- alunos face a docentes e a funcionários não docentes;
- docentes face a funcionários não docentes e alunos;
- funcionários não docentes face a docentes, alunos e encarregados de educação;
- diretores de turma face a encarregados de educação;
- direção face a membros da comunidade escolar.

**Indicador:** Percentagem de inquiridos de cada grupo envolvido, que manifesta ter havido cordialidade por parte dos restantes grupos (questionário no final do triénio).

**META parcialmente atingida**

**Recomendação:** A meta “diretores de turma face a encarregados de educação “deve ser estabelecida em sentido inverso, ou seja, “encarregados de educação face a diretores de turma”, assim como a meta “direção face a membros da comunidade escolar”, deve ser reformulada para “membros da comunidade escolar face a direção”.

A EAA decidiu ser pertinente aplicar já no final deste ano letivo, inquéritos de satisfação a alunos e respetivos Encarregados de Educação no final do 3.º ciclo (9ºA) e no final do 12.º ano dos cursos científico- humanísticos e profissionais, no sentido de termos um histórico até ao final do triénio de vigência do atual Projeto Educativo.

## Relatório Final de Autoavaliação da ESNB 2023/24

Nos cursos profissionais, os dados recolhidos não foram considerados como estatisticamente válidos, por não se ter obtido 30% da amostra do universo dos alunos e encarregados de educação.

A EAA no tratamento estatístico dos dados, apresenta as percentagens correspondentes ao somatório das respostas “satisfatório” e “muito satisfatório”.

Tabela 25 - Resultados dos questionários de Satisfação - O relacionamento humano na escola é cordial

Perguntas/Afirmação	Ciclo de estudos	2023/24
Alunos/Professores	9.º	100% ✓
	12.º CCH	93,4% ✓
Alunos/Não docentes	9.º	94,1% ✓
	12.º CCH	90,8% ✓
Alunos/Direção	9.º	88,2% ✗
	12.º CCH	76,3% ✗
Não docentes/Encarregados de Educação	9.º	92,3% ✓
	12.º CCH	92,6% ✓
Encarregados de Educação/Diretores de Turma	9.º	92,3% ✓
	12.º CCH	94,4% ✓
Encarregados de Educação/Direção	9.º	76,9% ✗
	12.º CCH	83,3% ✗

Fonte: Relatório criado pelo Google Forms

Em relação à cordialidade nas interações entre os membros da comunidade escolar, manifestada pela maioria dos inquiridos (9.º e 12.º CCH anos) no final do ano letivo, a meta (> 90%) não é atingida na interação entre Alunos/Direção e Encarregados de Educação/ Direção.

## 2.2. DOMÍNIO: FUNCIONAMENTO DE ÓRGÃOS DE GESTÃO E DAS ESTRUTURAS PEDAGÓGICAS

O grau de consecução das metas que se seguem serão aferidas apenas no final do ano letivo 2026/27. Os instrumentos de recolha de informação serão alvo de uma atenta reflexão por parte desta EAA que não exclui *à priori* a aplicação de questionários ao público-alvo, mas outras fontes de informação que possam mitigar as lacunas inerentes a esse único processo de recolha.

**Meta: Distribuição equitativa de cargos e outras funções exercidas pelos diversos elementos do corpo docente.**

**Indicador:** Número de cargos e outras funções por docente.

META não analisada

**Meta: Referências positivas ao funcionamento do Conselho Geral não inferiores a 75% em cada um dos grupos da comunidade escolar e educativa inquirida no final do triénio.**

**Indicador:** Percentagem de referências positivas ao funcionamento do Conselho Geral por grupo.

META não analisada

**Meta: Referências positivas ao funcionamento da Direção não inferiores a 75% em cada um dos grupos da comunidade escolar inquirida no final do triénio.**

**Indicador:** Percentagem de referências positivas ao funcionamento da Direção por grupo.

META não analisada

**Meta: Referências positivas ao funcionamento do Conselho Pedagógico não inferiores a 75% dos respetivos membros, no final do triénio.**

**Indicador:** Percentagem de referências positivas ao funcionamento do Conselho Pedagógico por parte dos seus membros.

META não analisada

**Meta: Referências positivas ao impacto do trabalho do Conselho Pedagógico, por parte de pelo menos 85% do grupo docente, no final do triénio.**

**Indicador:** Percentagem de referências positivas ao funcionamento do Conselho Pedagógico por parte dos docentes.

META não analisada

**Meta: Referências positivas ao funcionamento dos Conselhos dos Diretores de Turma não inferiores a 90% dos DT, no final do triênio.**

**Indicador:** Percentagem de referências positivas ao funcionamento do Conselho Pedagógico por parte dos seus membros.

META não analisada

**Meta: Referências positivas ao funcionamento dos Conselhos de Departamento não inferiores a 80% dos respetivos membros, no final do triênio.**

**Indicador:** Percentagem de referências positivas ao funcionamento dos Conselhos de Departamento por parte dos seus membros.

META não analisada

**Meta: Referências positivas ao funcionamento dos Conselhos de Subdepartamento Curricular não inferiores a 90% em cada um dos grupos no final do triênio.**

**Indicador:** Percentagem de referências positivas ao funcionamento do Conselho de Subdepartamento Curricular por parte dos seus membros.

META não analisada

**Meta: Referências positivas à eficácia e eficiência do trabalho das Equipas Pedagógicas, por pelo menos 80% dos envolvidos, em cada ano.**

**Indicador:** Percentagem de referências positivas ao funcionamento das Equipas Pedagógicas, por parte dos seus membros.

META não analisada

### 2.3. DOMÍNIO: CIRCUITOS COMUNICACIONAIS

**Meta: Apreciação positiva, por parte de pelo menos 75% dos docentes, ao funcionamento do Gabinete de Comunicação e Imagem (final do triênio).**

**Indicador:** Percentagem de referências positivas dos docentes ao funcionamento do Gabinete de Comunicação e Imagem no final do triênio.

META não analisada

**Meta: Apreciação positiva, por parte de pelo menos 75% dos docentes, no que respeita à fluidez e assertividade da comunicação na ESNB (final do triênio).**

**Indicador:** Percentagem de referências positivas dos docentes no que respeita à melhoria da fluidez e assertividade da comunicação da ESNB no final do triênio.

META não analisada

### 3. CONSERVAÇÃO OS EQUIPAMENTOS E DAS INFRAESTRUTURAS

#### 3.1. DOMÍNIO: LIMPEZA DOS ESPAÇOS

**Meta:** Grau de limpeza das infraestruturas considerado no mínimo “satisfatório” pela totalidade dos inquiridos (agentes educativos escolares e alunos):

- espaços de circulação interiores;
- espaços de convívio interiores;
- espaços letivos e outros de trabalho;
- WC;
- espaços ajardinados e outros do exterior do espaço ESNB.

**Indicador:** Percentagem de inquiridos que se posicionam, numa escala “muito insatisfatória a muito satisfatório”, no grau “satisfatório” e “muito satisfatório”.

**META Inconclusiva**

Os docentes e não docentes não foram inquiridos no presente ano letivo dada a grande renovação do corpo docente e não docente. Por este motivo decidimos classificar esta meta como inconclusiva. No final do triénio aplicar-se-á um inquérito por questionário a todo o corpo docente e não docente. Mesmo assim, apresentamos os resultados do inquérito aplicado aos alunos do 9º ano e 12º ano dos C.C.H. e respetivos Encarregados de Educação.

**Tabela 26 - Resultados dos questionários de Satisfação - Como avalia o grau de limpeza das infraestruturas**

INFRAESTRUTURAS	Grau de Limpeza: (Satisfatório + Muito Satisfatório)			
	Alunos		Encarregados de Educação	
	9ºAno	12.º CCH	9º Ano	12.º CCH
Espaços de circulação interiores	94,1%	84,2%	92,3%	87,0%
Espaços de convívio interiores	94,1%	85,5%	76,9%	79,6%
Espaços letivos e outros de trabalho				
WC	100%	59,2%		
Espaços ajardinados e outros do exterior do espaço ESNB	76,5%	81,6%	61,5%	77,8%

Fonte: Relatório criado pelo Google Forms

### 3.2. DOMÍNIO: MANUTENÇÃO DOS EQUIPAMENTOS CRUCIAIS, NOMEADAMENTE OS INFORMÁTICOS E MULTIMÉDIA

**Meta:** Resolução em tempo útil (máximo de uma semana) de pelo menos 80% dos problemas no funcionamento de equipamentos informáticos e multimédia.

**Indicador:** Percentagem de registos em que é cumprido o estipulado na meta “por comparação, via ficheiro online, entre a data de registo de cada anomalia e a data da respetiva resolução”.

**META atingida**

Tabela 27 - Percentagem de ocorrências técnicas resolvidas em tempo útil

Ocorrências reportadas	Intervenção em tempo útil de pelo menos uma semana	(%)
43	37	86 ✓

Fonte: Equipa de Desenvolvimento Digital da ESNB

### 3.3. DOMÍNIO: CONSERVAÇÃO DO EDIFICADO E DO ESPAÇO EXTERIOR INTEGRADO NA ESNB

**Meta:** Envolvimento de alunos no arranjo e na manutenção de alguns pequenos espaços exteriores.

**Indicador:** Número de alunos envolvidos no arranjo e manutenção de pequenos espaços exteriores.

**META atingida**

Tabela 28 - Envolvimento de alunos no arranjo e na manutenção de alguns pequenos espaços exteriores

Espaços exteriores	Nº de alunos envolvidos	Projeto
Manutenção e identificação de algumas espécies	3	Escola Amiga do Ambiente
Jardim – Jardinagem, flores comestíveis e aromáticas	10	Jardim – Jardinagem, flores comestíveis e aromáticas
Recolha de materiais Preparação de objetos a utilizar Pintura de alguns elementos	10	Jardim sensorial

Fonte: Relatório do Plano Anual de Atividades 2023/24

**Meta:** Ajardinamento e manutenção do quadrilátero interior do edifício principal, de modo a tornar-se um território acolhedor e de contemplação para aqueles que frequentam os espaços interiores adjacentes.

**Indicador:** Reportagem fotográfica da evolução do referido quadrilátero.

Meta não atingida



A EAA considera a meta não atingida dado que o referido espaço tem sido sujeito apenas à respetiva manutenção (corte da relva).

## Relatório Final de Autoavaliação da ESNB 2023/24

**Tabela 29 - Quadro-resumo do cumprimento das metas**

	Atingida	Não atingida	Parcialmente atingida	Não analisada	Inconclusiva
<b>1. AJUSTE AO PARADIGMA DE ESCOLA COM VISTA AO SUCESSO ACADÉMICO E À FORMAÇÃO HUMANISTA</b>					
<b>DOMÍNIO: SUCESSO ACADÉMICO POR CICLO DE ESTUDOS</b>					
<b>3.º CICLO</b>					
Taxa de eficiência interna superior a 95%.	X				
Taxas de transição/conclusão ao longo dos anos de escolaridade superior a 95%, na globalidade dos casos.	X				
Percentagem de níveis $\geq 3$ nas provas finais de Português e de Matemática superior a 85%.			X		
Média dos níveis das provas finais de Português e de Matemática $\geq 2,5$ e superior ou igual à média nacional.			X		
Valor absoluto da diferença entre as médias CI e CE, não superior a 1.	X				
Sucesso pleno de, pelo menos, 70% em qualquer dos anos de escolaridade.	X				
<b>ENSINO SECUNDÁRIO - CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS</b>					
Taxa de eficiência interna de pelo menos 80%.		X			
Taxa de transição/conclusão $\geq 90\%$ .			X		
Média das classificações de exame igual (ou superior) à média nacional.			X		
Valor absoluto da diferença entre as médias CIF e a CE não superior a 3 valores nas disciplinas de línguas e de ciências experimentais e não superior a 2 valores nas restantes disciplinas.		X			
Colocação de, pelo menos, 70% dos alunos que se candidataram ao ensino superior numa das duas primeiras opções.		X			
<b>ENSINO SECUNDÁRIO - CURSOS PROFISSIONAIS</b>					
Taxa de eficiência interna de pelo menos 80%.		X			
Taxa de conclusão superior a 70%.		X			
Taxa de conclusão da FCT maior ou igual a 90%.	X				
Soma da percentagem de alunos colocados no mercado de trabalho com a dos que prosseguem os estudos de, pelo menos, de 90%.		X			
<b>DOMÍNIO: REFORÇO DA INCLUSÃO</b>					
Existência de Iniciativas que promovam a aprendizagem respeitosa da/na pluralidade de nacionalidades, etnias, confissões religiosas... não inferiores a duas por ano.	X				
Perceção favorável por parte de pelo menos 80% dos alunos inquiridos, no final de ciclo, quanto à rentabilização do respetivo potencial.	X				
Satisfação manifestada por pelo menos 90% dos alunos com Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP) e/ou respetivos encarregados de educação quanto ao serviço educativo proporcionado pela escola.				X	
Transição para a vida ativa (seja em Centro de Atividade e Capacitação para o Inclusão (CACI), seja em Centros de Formação Integrada ou no mercado de trabalho) de pelo menos 70% dos alunos com Plano Individual de Transição (PIT).	X				

## Relatório Final de Autoavaliação da ESNB 2023/24

	Atingida	Não atingida	Parcialmente atingida	Não analisada	Inconclusiva
<b>DOMÍNIO: TRABALHO COLABORATIVO ENTRE DOCENTE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E RESTANTE EQUIPA PEDAGÓGICA</b>					
Grau de satisfação 'elevado' a 'muito elevado' com o trabalho colaborativo, entre o docente de educação especial e a restante equipa pedagógica, em, pelo menos, 90% das equipas pedagógicas.				X	
<b>DOMÍNIO: DIVERSIFICAÇÃO DOS ESPAÇOS DE APRENDIZAGEM</b>					
Utilização dos espaços seguintes para atividades letivas e outras: - auditório; - biblioteca António Nobre; - entrada;- polivalente; - espaço exterior coberto; - outros espaços exteriores da ESNB.	X				
Consolidação da iniciativa Erasmus +, via aumento do nº de alunos e/ou destinos.	X				
Alargamento da mobilidade internacional a alunos dos Cursos Científico-Humanísticos.	X				
<b>DOMÍNIO: ATIVIDADES LETIVAS E SITUAÇÕES AVALIATIVAS</b>					
Sessões de trabalho colaborativo disciplinar não inferior a duas por período.			X		
Sessões de trabalho colaborativo de cada equipa pedagógica não inferior a duas por período.			X		
Conferências/seminários – pelo menos uma por período.	X				
Semana Alternativa com atividades de articulação curricular que envolvam, no mínimo, três disciplinas por turma do ensino secundário e quatro disciplinas por turma no 3.º ciclo do ensino básico.	X				
Cidadania e Desenvolvimento (CD) com atividades de articulação curricular que envolvam, no mínimo, 3 disciplinas por turma do ensino secundário e 4 disciplinas por turma no 3º ciclo do ensino básico.			X		
Projetos com cariz cultural, atividades desportivas e de sustentabilidade, abrangendo, no conjunto, a totalidade das turmas.	X				
<b>2. APOSTA EM AMBIENTE RELACIONAL POSITIVO E COMUNICACIONAL EFICAZ</b>					
<b>DOMÍNIO: RELACIONAMENTO DOS AGENTES EDUCATIVOS COM OS INTERLOCUTORES</b>					
Cordialidade nas interações, manifestada pela maioria (> 90%) dos inquiridos no <u>final do triénio</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- alunos face a docentes e a funcionários não docentes;</li> <li>- docentes face a funcionários não docentes e alunos;</li> <li>- funcionários não docentes face a docentes, alunos e encarregados de educação;</li> <li>- diretores de turma face a encarregados de educação;</li> <li>- direção face a membros da comunidade escolar</li> </ul>			X		
<b>DOMÍNIO: FUNCIONAMENTO DE ÓRGÃOS DE GESTÃO E DAS ESTRUTURAS PEDAGÓGICAS</b>					
Distribuição equitativa de cargos e outras funções exercidas pelos diversos elementos do corpo docente.				X	
Referências positivas ao funcionamento do Conselho Geral não inferiores a 75% em cada um dos grupos da comunidade escolar e educativa inquirida no <u>final do triénio</u> .				X	
Referências positivas ao funcionamento da Direção não inferiores a 75% em cada um dos grupos da comunidade escolar inquirida <u>no final do triénio</u> .				X	
Referências positivas ao funcionamento do Conselho Pedagógico não inferiores a 75% dos respetivos membros, <u>no final do triénio</u> .				X	
Referências positivas ao impacto do trabalho do Conselho Pedagógico, por parte de pelo menos 85% do grupo docente, <u>no final do triénio</u> .				X	
Referências positivas ao funcionamento dos Conselhos dos Diretores de Turma não inferiores a 90% dos DT, <u>no final do triénio</u> .				X	
Referências positivas ao funcionamento dos Conselhos de Departamento não inferiores a 80% dos respetivos membros, <u>no final do triénio</u> .				X	
Referências positivas ao funcionamento dos Conselhos de Grupo não inferiores a 90% em cada um dos grupos no <u>final do triénio</u> .				X	
Referências positivas à eficácia e eficiência do trabalho das Equipas Pedagógicas, por pelo menos 80% dos envolvidos, em cada ano.				X	

## Relatório Final de Autoavaliação da ESNB 2023/24

	Atingida	Não atingida	Parcialmente atingida	Não analisada	Inconclusiva
<b>DOMÍNIO: CIRCUITOS COMUNICACIONAIS</b>					
Apreciação positiva, por parte de pelo menos 75% dos docentes, ao funcionamento do Gabinete de Comunicação e Imagem ( <u>final do triénio</u> ).				X	
Apreciação positiva, por parte de pelo menos 75% dos docentes, no que respeita à fluidez e assertividade da comunicação na ESNB ( <u>final do triénio</u> ).				X	
<b>3. CONSERVAÇÃO OS EQUIPAMENTOS E DAS INFRAESTRUTURAS</b>					
<b>DOMÍNIO: LIMPEZA DOS ESPAÇOS</b>					
Grau de limpeza das infraestruturas considerado no mínimo “satisfatório” pela totalidade dos inquiridos (agentes educativos escolares e alunos): - espaços de circulação interiores; - espaços de convívio interiores; - espaços letivos e outros de trabalho; - WC; - espaços ajardinados e outros do exterior do espaço ESNB					X
<b>DOMÍNIO: MANUTENÇÃO DOS EQUIPAMENTOS CRUCIAIS, NOMEADAMENTE OS INFORMÁTICOS E MULTIMÉDIA</b>					
Resolução em tempo útil (máximo de uma semana) de pelo menos 80% dos problemas no funcionamento de equipamentos informáticos e multimédia.	X				
<b>DOMÍNIO: CONSERVAÇÃO DO EDIFICADO E DO ESPAÇO EXTERIOR INTEGRADO NA ESNB</b>					
Envolvimento de alunos no arranjo e na manutenção de alguns pequenos espaços exteriores.	X				
Ajardinamento e manutenção do quadrilátero interior do edifício principal, de modo a tornar-se um território acolhedor e de contemplação para aqueles que frequentam os espaços interiores adjacentes.		X			

## Conclusão

Das 31 metas analisadas, 51,6% foram atingidas, 25,8% parcialmente atingidas e 22,6% não atingidas.

A EAA congratula-se com o facto de se verificar uma melhor articulação entre o Plano Anual de Atividades e respetivos Relatórios de Avaliação (intermédio e final), com os objetivos e metas do Projeto Educativo, concorrendo para a eficiência e a eficácia do trabalho de recolha e monitorização dos dados.

No entanto, seria desejável uma maior coordenação entre o PEE e o Quadro de Referência de Avaliação Externa das Escolas da IGEC.

Considera ainda objeto de reflexão, a opção por determinadas metas em detrimento de outras, a título de exemplo, nos domínios: Resultados sociais/Cumprimento das regras e disciplina; Resultados para a equidade; Grau de satisfação nos serviços de apoio às atividades letivas; entre outros.

A EAA considera igualmente importante avaliar o impacto dos planos/ações de melhoria implementados pela escola, principalmente nas metas/indicadores não atingidos, como se observa na Tabela 29.

Urge também reavaliar e, se necessário, atualizar os projetos de melhoria em vigor (“Aprender + e Melhorar o Desempenho” no 3.º Ciclo; “Capacitar e Prevenir” e “Supera e Via Exames” no Ensino Secundário), procurando uma maior eficácia dos mesmos.

A EAA decidiu, ainda, apresentar um Quadro-resumo dos Pontos Fortes e Áreas de Melhoria (Tabela 30) visando facilitar a tomada de decisão dos órgãos de administração e gestão, relativamente à informação prestada.

## Relatório Final de Autoavaliação da ESBN 2023/24

**Tabela 30 - Quadro-resumo dos Pontos Fortes e Áreas de Melhoria**

Domínios	Resumo dos Pontos Fortes e Áreas de Melhoria
<b>Sucesso académico por ciclo de estudos</b>	<b>3.º ciclo do Ensino Básico</b>
	<b>Pontos fortes</b>
	Taxa de eficiência interna no 3º ciclo (96,3%)
	Taxa de transição/conclusão no 3º ciclo (99,1%)
	Alunos com nível positivo nas provas finais de Português (92,6%)
	Média dos níveis das provas finais de Português igual à média nacional (3,5)
	A média das classificações internas muito próximas das médias das classificações externas (0,4) nas provas finais de Português e Matemática
	Sucesso pleno no ensino básico, respetivamente no 7º, 8º e 9º anos, de 88%, 74% e 80%
	<b>Áreas de melhoria</b>
	As classificações na disciplina de Matemática nas provas finais de 9º ano, têm-se mantido tendencialmente abaixo das metas propostas.
	<b>Ensino Secundário – CCH</b>
	<b>Pontos fortes</b>
	Taxa de transição no 11º ano (92%)
	Média igual ou superior à média nacional nos exames de História A, MACS, Português e Inglês
	Valor da média das classificações entre CIF e CE muito próximas na disciplina de MACS
	<b>Áreas de melhoria</b>
	Taxa de eficiência interna nos cursos CCH (71,5%) para atingir a meta de 80%
	Taxa de transição no 10º ano de 84,4% e de conclusão 12º ano de 86%, para alcançar a meta de 90%
	A diferença entre a média das classificações CIF e CE inferior a 3 valores nas ciências experimentais, não é cumprida nas disciplinas de Física e Química A (4,4) e Biologia e Geologia (4,2)
	As médias das classificações de exame em Biologia e Geologia, Física e Química A e Matemática A têm-se mantido tendencialmente abaixo da média nacional
	A diferença entre a média das classificações CIF e CE é maior sobretudo em Filosofia, Geometria Descritiva A e Economia A
	<b>Ensino Secundário – CP</b>
	<b>Pontos fortes</b>
Taxa de conclusão da formação em contexto de trabalho (95,7%)	
<b>Áreas de melhoria</b>	
Taxa de eficiência interna nos Cursos Profissionais (65,8%)	
Taxa de conclusão nos Cursos Profissionais (65,8%)	
Taxas de colocação no mercado de trabalho e de prosseguimento de estudos 52,92%	

## Relatório Final de Autoavaliação da ESBN 2023/24

Domínios	Resumo dos Pontos Fortes e Áreas de Melhoria
<b>Reforço da Inclusão</b>	<p><b>Pontos fortes</b></p> <p>Existência de iniciativas que promovam a aprendizagem respeitosa da/na pluralidade de nacionalidades, etnias e confissões religiosas</p> <p>Perceção favorável por parte dos alunos inquiridos, no final de ciclo de estudos, quanto à rentabilização do respetivo potencial - 9ºano (92,6%) e 12º ano CCH (80%)</p> <p>Percentagem de alunos que transitaram para a vida ativa (seja em Centro de Atividade e Capacitação para a Inclusão (CACI), seja em Centros de Formação Integrada ou no mercado de trabalho (75%)</p>
<b>Diversificação de Espaços de Aprendizagem</b>	<p><b>Pontos fortes</b></p> <p>Diversificação da utilização de espaços para atividades letivas e outras, tais como: auditório, biblioteca António Nobre, átrio de entrada, polivalente, espaço exterior coberto, e outros espaços exteriores da ESBN.</p> <p>Aumento do número de alunos e de destinos no projeto Erasmus +</p> <p>Alargamento aos cursos Científico-Humanísticos na mobilidade internacional</p>
<b>Atividades letivas e situações avaliativas</b>	<p><b>Pontos fortes</b></p> <p>Número de conferências/seminários realizadas</p> <p>Número de disciplinas envolvidas em situação de articulação curricular na Semana Alternativa</p> <p>Número de projetos com cariz cultural, atividades desportivas e de sustentabilidade, abarcando, no conjunto, a totalidade das turmas</p>
<b>Relacionamento dos agentes educativos com os interlocutores</b>	<p><b>Pontos fortes</b></p> <p>Cordialidade nas interações entre alunos/professores; alunos/não docentes; não docentes/encarregados de educação; encarregados de educação/ e diretores de turma</p> <p><b>Áreas de Melhoria</b></p> <p>Cordialidade nas interações entre alunos/direção; encarregados de educação/ direção</p>
<b>Manutenção dos equipamentos cruciais nomeadamente os informáticos e multimédia</b>	<p><b>Pontos fortes</b></p> <p>Resolução em tempo útil dos problemas nos equipamentos informáticos e multimédia</p>
<b>Conservação do edifício e do espaço exterior integrado na ESBN</b>	<p><b>Pontos fortes</b></p> <p>Envolvimento dos alunos no arranjo e na manutenção de pequenos espaços exteriores</p> <p><b>Áreas de Melhoria</b></p> <p>Quadrilátero interior do edifício pouco acolhedor e contemplativo</p>

**EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO**

CARMEN LEITE  
FRANCISCO MACHADO  
MÁRIO JOÃO MENDES  
SAMEIRO FERNANDES

**COORDENAÇÃO**  
RUI FARIA

**COLABORAÇÃO**  
EMÍLIA TORRE