

## Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Análise da situação
			2024-2027	2023-2026	2022-2025			
Indicador 4a Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP	Taxa de abandono geral (Meta: 16%)	Comercial	0%	0%	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pouca participação dos E.E.</li> <li>▪ Escolha pouco assertiva do curso</li> </ul>	❖ Participação assertiva dos E.E. na motivação e atitudes mais responsáveis e proativas dos seus educandos	
		Informática	0%	0%	9,1%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escolha pouco assertiva do curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participação assertiva dos E.E.</li> <li>❖ Encaminhamento para o SPO quando detetados casos de indecisão e de falta de interesse no curso</li> </ul>	
		Saúde	0%	27,3%	27,3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escolha pouco assertiva do curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participação assertiva dos E.E.</li> <li>❖ Encaminhamento para o SPO quando detetados casos de indecisão ou de desmotivação pelo curso</li> </ul>	
		Total	0%	9,1%	15,5%			

## Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Análise da situação
			2024-2027	2023-2026	2022-2025			
<b>Indicador 4a Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP</b>	Taxa de falta de assiduidade  (Meta: 10%)	Comercial	0%	0%	5,4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alguns alunos revelam desmotivação e desinteresse pelo curso.</li> <li>▪ Alguns alunos com módulos em atraso</li> <li>▪ Alguns alunos perto de atingir a maioria que pretendem abandonar o curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escolha cuidada do curso no 10.º ano.</li> <li>❖ Responsabilização mais assertiva dos Encarregados de Educação na tarefa de motivar/ajudar, fazer ver aos seus educandos que devem adotar uma postura mais responsável e proativa para conseguir ter sucesso no percurso escolar que escolheram.</li> <li>❖ Maior rigor nas justificações de faltas dos alunos</li> <li>❖ Encaminhamento para o SPO quando detetados casos de desinteresse e de comportamentos desajustados.</li> </ul>	
		Informática	0%	0,2%	2,3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alunos com alguns módulos em atraso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Registo diário, na plataforma E360 das faltas e comunicação imediata aos E.E. dos alunos em incumprimento.</li> </ul>	
		Saúde	0%	2,4%	3,5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alunos com alguns módulos em atraso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Recuperação de módulos em atraso através de práticas pedagógicas mais eficazes.</li> </ul>	
		<b>Total</b>	<b>0%</b>	<b>0,9%</b>	<b>3,7%</b>			

## Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Análise da situação
			2024-2027	2023-2026	2022-2025			
Indicador 4a Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP	Taxa de sucesso por componentes	<b>Sociocultural</b> (Meta 70%) <sup>1</sup>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alguma desmotivação nas disciplinas de conteúdos mais expositivos e onde os alunos tiveram mais insucesso nos anos anteriores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Os docentes devem continuar a recorrer a práticas pedagógicas com conteúdos mais práticos e, conseqüentemente, mais significativos e produtivos para os alunos, tais como: trabalhos de grupo e/ou trabalho de pesquisa com o respetivo debate e exposição oral; questões aula para diminuir o volume de conteúdos a estudar; solicitação frequente da participação oral; visionamento de filmes e documentários com discussão das temáticas; resolução de fichas de trabalho para promover o trabalho autónomo; realização de visitas de estudo; simulação de situações reais.</li> <li>❖ Os professores devem lecionar num ritmo mais lento, essencialmente nos conteúdos que consideraram ser de maior dificuldade, para, assim, conseguirem motivar e incentivar os alunos que tiveram percursos escolares anteriores marcados pelo insucesso escolar. Destacam-se diversas estratégias como o recurso a materiais diversificados, a resolução de fichas de trabalho (individuais ou em par),</li> </ul>		
		Comercial	100%	98,9%			96,7%	
		Informática	96,9%	99,9%			100%	
		Saúde	93,9%	99,6%			99,7%	
		<b>Total</b>	<b>96,9%</b>	<b>99,5%</b>			<b>98,8%</b>	
		<b>Científica</b> (Meta 75%)			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alguma desmotivação e graves lacunas de conhecimentos básicos na disciplina de Matemática.</li> <li>▪ Carga excessiva (8tempos/semana) no 11º ano a Matemática</li> </ul>			
		Comercial	100%	97,9%			93,3%	
		Informática	92,9%	96,6%			99,8%	
		Saúde	93,2%	100%			96,8%	
		<b>Total</b>	<b>95,4%</b>	<b>98,2%</b>			<b>96,6%</b>	

<sup>1</sup> em janeiro de 2023 foi aprovado em C. Pedagógico a taxa de insucesso teria de ser no máximo 25% por disciplina.

## Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Análise da situação
			2024-2027	2023-2026	2022-2025			
Indicador 4a Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP	Taxa de sucesso por componentes	<b>Tecnológica</b> (Meta 80%)				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alguma desmotivação para os conteúdos não relacionados com situações do dia-a-dia</li> </ul>	<p>trabalhos de grupo/ pesquisa e exposição de trabalhos realizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Motivar os alunos através da abordagem de assuntos e temas da atualidade, incidindo a análise de documentos, utilizando os meios audiovisuais de forma persistente. Utilizar ferramentas digitais, sopas de letras, palavras cruzadas, realização de <i>kahoot's</i>, "Google Forms" publicados no <i>Classroom</i>, tarefas rápidas e curtas de forma que os alunos não dispersem a atenção.</li> <li>❖ Utilização de uma diversidade de práticas, nomeadamente a simulação de casos práticos, teatralização de temas integrantes das diversas unidades e implementação de atividades de nível prático.</li> <li>❖ As visitas de estudo proporcionam uma grande motivação aos alunos, pois permitem-lhes o contacto com situações reais de trabalho, com a possibilidade de observarem a aplicação prática dos conteúdos que lhes são ensinados nas aulas.</li> <li>❖ O Projeto Cultural de Escola e a parceria estabelecida com o ISCAP são fatores potenciadores de motivação e empenho nos alunos, permitindo-lhes participar em visitas de estudo,</li> </ul>	
		Comercial	100%	100%	94,8%			
		Informática	98,2%	97,1%	99,7%			
		Saúde	90,9%	100%	100%			
		Total	96,4%	99,0%	98,2%			

## Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Análise da situação
			2024-2027	2023-2026	2022-2025			
Indicador 4ª Percentagem de alunos que Completaram os cursos de EFP	Taxa de sucesso por componentes	<b>Tecnológica</b> (Meta 80%)				<p>palestras, Workshops e outras atividades que constam do PAA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ O projeto Erasmus + que se encontra em curso desde o ano 2022/23, com dois polos de atuação Itália e Malta, é um fator potenciador na motivação, participação e empenho nas atividades escolares, assim como no relacionamento interpares, com colegas e professores de outras áreas, promovendo o aumento de sentimento de pertença à ESNB.</li> <li>❖ O projeto de Programação e Robótica concretizado através de aulas lecionadas pelos alunos do C.P. Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos às turmas do 7.º ano, permitem criar um grau de responsabilidade e empenho nos alunos aquando da preparação das atividades.</li> </ul>		
		Comercial						
		Informática						
		Saúde						

## Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

Indicador EQAVET	Indicador Intermédio	Cursos EFP	Ciclos de Formação			Problemas detetados	Resolução dos problemas	Análise da situação
			2024-2027	2023-2026	2022-2025 <sup>2</sup>			
Indicador 4ª Percentagem de alunos que completaram os cursos de EFP	F.C.T. (Meta 90%) Taxa de sucesso	Comercial	-	-	100%			Em curso / Por iniciar
		Informática	-	-	100%			Em curso / Por iniciar
		Saúde	-	-	100%			Em curso / Por iniciar
	F.C.T. (Meta 90%) Tx alunos com >15 valores	Comercial	-	-	90,0%			Em curso / Por iniciar
		Informática	-	-	88,9%			Em curso / Por iniciar
		Saúde	-	-	75,0%			Em curso / Por iniciar

<sup>2</sup> percentagem correspondentes ao 11.º ano

## Relatório avaliação intermédia (Atas e Pautas)

### Análise de resultados obtidos com base nas pautas do 2.º período

AVALIAÇÃO: ABRIL de 2025					ALERTA	CUIDADO	ÓTIMO
Outros Indicadores utilizados	METAS	19.22	20. 23	21. 24	22. 25	23. 26	24.27
<b>Tx de abandono escolar - Geral **</b>	<b>16%</b>	28,5%	28,7%	27,5%	15,5%	9,1%	0,0%
Comércio		33,3%	55,0%	35,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Informática		38,5%	16,7%	20,0%	9,1%	0,0%	0,0%
Saúde		13,6%	14,3%	(a)	27,3%	27,3%	0,0%
<b>Taxa falta de assiduidade escolar - Geral *</b>	<b>10%</b>	4,4%	0,6%	10,2%	3,7%	0,9%	0,0%
Comércio		7,1%	0,0%	20,3%	5,4%	0,0%	0,0%
Informática		1,4%	1,9%	0,0%	2,3%	0,2%	0,0%
Saúde		4,8%	0,0%	(a)	3,5%	2,4%	0,0%
<b>Tx sucesso geral/ componentes</b>	<b>75%</b>	100,0%	99,2%	96,4%	97,9%	98,9%	96,2%
Sociocultural(Com.+Inf.+Saúde)/3	70%	100,0%	99,6%	95,9%	98,8%	99,5%	96,9%
Científica(Com.+Inf.+Saúde)/3	75%	100,0%	98,7%	97,4%	96,6%	98,2%	95,4%
Tecnológica(Com.+Inf.+Saúde)/3	80%	100,0%	99,4%	96,1%	98,2%	99,0%	96,4%
FCT(Com+Inf+Saúde)/3	90%	91,7%	95,7%	89,9%	100,0%	---	---
PAP(Com.+Inf.+Saúde)/3	80%	89,9%	94,4%	96,2%	---	---	---
<b>Média avaliações em FCT - Geral</b>		17,7	17,8	18,5	17,3		
Comércio		18,1	18,0	18,6	17,7		
Informática		17,3	17,4	18,4	17,5		
Saúde		17,7	17,9	(a)	16,8		
<b>Tx alunos com 15 ou mais valores na FCT</b>	<b>90%</b>	90,4%	85,2%	89,9%	84,6%		
Comércio		88,9%	88,9%	92,3%	90,0%		
Informática		87,5%	66,7%	87,5%	88,9%		
Saúde		94,7%	100,0%	(a)	75,0%		
*Somatório dos EF desde início do curso/(nº de módulos lecionados *nº total de alunos)							
**Taxa de abandono escolar no 10º ano/ 11º ano (analisada após inscrições no 11º ano/12º ano)							
(a) - Não abriu							
FCT ciclo 22/25 corresponde à do 11º ano							